

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 « 30 » 09 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с «Сказка»
Сироткина Н. В.
Приказ № 35 от 08 2022 г.

**Рабочая программа воспитателя
средней группы «Пчелки»**
составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Принято:
на педагогическом совете
протокол № __ « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с «Сказка»

Сироткина Н. В.
Приказ № ____ « ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа воспитателя
средней группы «Пчелки»**

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка -----	3
Цели и задачи реализуемой Программы -----	3
Принципы и подходы к формированию Программы -----	4
Планируемые результаты освоения Программы -----	4
2. Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях -----	6
Образовательная область «Физическое развитие» -----	6
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -----	10
Образовательная область «Речевое развитие» -----	13
Образовательная область «Познавательное развитие» -----	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -----	35
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов -----	46
Формы работы по образовательным областям -----	46
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ----	47
3. Организационный раздел	
Распорядок дня -----	50
Комплексно-тематическая модель образовательной деятельности -----	51
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды -----	52
Список используемой литературы -----	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателя второй младшей группы (3-4 года) с учетом ФГОС ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава ДООУ;
- Основной образовательной программы ДООУ;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе ДООУ на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценивания результатов освоения Программы

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не могут быть использованы в качестве основания для

формального сравнения их с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей.

Реальные достижения детей могут оцениваться по результатам творческой деятельности воспитанников, их высказываниями, эмоциональным проявлением, поведению, непосредственному общению, наблюдений за ребенком педагогами и родителями в естественных ситуациях. Наблюдения могут фиксироваться педагогом в дневнике с целью оптимизации педагогической деятельности по реализации программы, своевременной корректировки его взаимодействия с ребенком и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Подвижные игры и упражнения для физического развития детей

Название игры	Цель и задачи
«Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы-шалунишки»	Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений
«Добеги до предмета», «Воробышки»	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей
«Зайцы-шалунишки», «Лягушки»	Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне

	по одному с перешагиванием через предметы
«Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета»	Закрепить умение бегать по прямой и враспынную, прыгать на двух ногах
«Кошка и мыши», «Ловишки»	Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании
Игры по желанию детей	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений
«Пузырь», «Самолеты»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами
Игры: с мячом « Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу
«Гуси – лебеди», «Летает - не летает»	Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия
«Ловишки –перебежки», «Кто быстрее?»	Бег с преодолением препятствий
«Цветные автомобили», игры с прыжками «Лиса в курятнике»	Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади
«По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки
«Раз, два, три ко мне беги», «Найди свой домик»	Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении
«Веселые обезьянки», «Поезд»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета
«Солнышко и буря», «Пузырь»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя
«Ловля оленей», «Найди свой домик»	Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений
«Санки в ворота», «Охотники и зайцы»	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках
«Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок»	Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность
«Зайка беленький сидит», «По снежному	Упражнять детей в ходьбе по снежному валу.

мосту»	Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость
«По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки
«Мы веселые ребята», «Быстро в колонну»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие
«Найди свой домик», «Достать до предмета»	Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе, развивать равновесие.
«Мышеловка», «Пройди, не урони»	Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер
«Горелки», «Сделай фигуру»	Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия.
«Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом
«Зайцы и волк» «Зайка серый умывается»	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом
«Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку»	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие
Игры с бегом «Птички и котята» Игры с ползаньем «Котята и щенята»	Развивать реакцию детей на сигнал
Игры с бегом Игра «Перелет птиц» Игра «Подбрось – поймай» Спортивные эстафеты	Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его
Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» Игры по желанию детей	Развивать координацию движений, упражнять в прыжках
«Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки»	Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и

посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Развитие трудовой деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасность.

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Восприятие художественной литературы.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе
по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Описание овощей и фруктов	Содействовать: -закреплению словаря по теме; развитию навыков построения простого распространенного предложения; закреплению названий овощей и фруктов; описанию и сравнению овощей и фруктов.
Сентябрь	«Транспорт». Звуки «С» и «Ш»	Содействовать: -закреплению словаря по теме; развитию навыков построения простого распространенного предложения; закреплению навыка сравнения двух и более предметов; произнесение звуков «С» и «Ш» изолированно, в слогах, словах и фразах.
Сентябрь	«Ягоды, грибы». Речевые и неречевые звуки.	Содействовать: -активизации словаря по теме; закреплению навыков построения простого распространенного предложения; обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок; введение символа «звук»; различие речевых и неречевых звуков.
Сентябрь	«Работники детского сада». Описание профессий.	Содействовать: -активизации словаря по теме; закреплению навыков построения простого распространенного предложения; -обучение составления рассказа о профессиях: воспитателя, помощника воспитателя, повара, мед. сестры, дворника; - воспитанию уважения к труду взрослых.
Октябрь	«Моя страна». Беседа об истории России.	Содействовать: -упражнению рассказывания о стране; познакомить с историей страны; -развитию фонематического восприятия, дикции; -уточнению и закреплению правильного произношения звуков «Р» и «Рь»; учить слышать

		их в словах.
Октябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». «Осень». Звуки «С» - «Съ»	Содействовать: - знакомству со стихотворением, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух; - составлению описательного рассказа; развитию навыка построения распространенного предложения; произнесению звуков «С» - «Съ».
Октябрь	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Содействовать: - закреплению знания о домашних животных; - составлению рассказа по картине вместе со взрослым и самостоятельно; - учить соотношению названия взрослых животных с названиями их детенышей; - активизации употреблении глаголов.
Октябрь	«Разноцветные огоньки»	Содействовать: - вовлечению детей в содержательное внеситуативное общение; - знакомству с многозначным словом «огонек»; - обогащению словаря прилагательных; - развитию дикции, артикуляционного аппарата детей.
Ноябрь	«Рыбки в аквариуме» Описательный рассказ	Содействовать: -упражнению описательного рассказа об аквариумных рыбках; - упражнению отвечать на вопросы полными ответами; - расширению словаря за счет имен существительных, прилагательных и глаголов.
Ноябрь	«Урок вежливости»	Содействовать: - расширению знаний о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал; - упражнению отвечать на вопросы полными ответами.
Ноябрь	«Синичкина кладовая»	Содействовать: - упражнению детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать; - развитию фонематического восприятия, артикуляционного аппарата детей, интонационной выразительности; - уточнению и закреплению правильного произношения свистящих звуков.
Ноябрь	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Содействовать: - воспитанию чувства любви и уважения к маме; - высказыванию на тему из личного опыта; - закреплению правильного произношения звука

		<p>«Щ» в словах и во фразовой речи, определению на слух его наличия в слове;</p> <p>- упражнению в произнесении фраз с разной силой голоса.</p>
Декабрь	«Зимняя сказка»	<p>Содействовать:</p> <p>-обогащению опыта диалогического общения и игрового взаимодействия детей;</p> <p>-побуждению высказываться на темы из личного опыта;</p> <p>-активизации словаря прилагательных;</p> <p>-уточнению и закреплению правильного произношения звука «ж»;</p>
Декабрь	«Летают, летают белые мухи»	<p>Содействовать:</p> <p>-обогащению опыта содержательного общения детей со взрослым;</p> <p>-побуждению выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника;</p> <p>-активизации использования прилагательных, глаголов;</p> <p>-уточнению и закреплению правильного произношения звука «ж»;</p> <p>-подведению к дифференцировке твердых и мягких согласных.</p>
Декабрь	«Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»	<p>Содействовать:</p> <p>-вовлечению детей в разыгрывании ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации;</p> <p>-обогащению содержательного внеситуативного общения детей со взрослым;</p> <p>- уточнению и закреплению правильного произношения звука «ч».</p>
Январь	«У кормушки»	<p>Содействовать:</p> <p>-расширению словаря за счет имен существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, кормушка, следы); имен прилагательных (тыквенные, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточнением значений глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует);</p> <p>-активизации в речи имен прилагательных-антонимов (большой - маленький, крупный - мелкий, длинный – короткий, белый – черный);</p> <p>-упражнению отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ по вопросному плану;</p> <p>-развитию слухового и зрительного внимания – отгадывать загадки-рифмовки.</p>

Январь	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»	Содействовать: -знакомству с произведениями К.И. Чуковского; -упражнению внимательно слушать текст, восстанавливать цепочку сюжетных событий с помощью вопросов взрослого, рассуждать, высказывать свою точку зрения; -запоминанию некоторых фрагментов текста; -воспитанию нравственности, гуманности, побуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.
Февраль	«Домашние птицы»	Содействовать: -закреплению словаря по теме; развитию навыков построения простого распространенного предложения; образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных; образованию ед. и мн. числа существительных; -упражнению пересказа текста по опорным картинкам; -развитию фонематического восприятия; -упражнению деления слов на слоги.
Февраль	«В мире животных»	Содействовать: -расширению словаря за счет имен существительных, имен прилагательных, глаголов; -упражнению употреблять в речи имена существительные в винительном падеже, образовывать множественное число существительных; -активизации употребления предлогов; -развитию связной речи – составлять описательные рассказы о диких животных.
Февраль	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Содействовать: -обогащению опыта внеситуативного содержательного общения; -стимулированию словообразований имен существительных и прилагательных; -вовлечению в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; -побуждению составлять короткие тексты-описания; -уточнению и закреплению правильного произношения звуков «л», «ль».
Февраль	«Смелый, сильный, волевой»	Содействовать: -вовлечению детей в общий разговор; -побуждению высказываться на темы из личного опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> -обогащению и активизации словаря прилагательных; -упражнять пересказывать короткий текст.
Март	«Мамин день»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению словаря за счет словосочетаний; -закреплению в словаре имен прилагательных; -упражнению изменять по падежам слова»мама»; -упражнять отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ о своей маме; - закреплению знаний названий профессий своих мам; -стимулированию детей разучивать стихи и декламировать их.
Март	«Посуда бывает разной»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащению опыта содержательного внеситуативного общения детей; -вовлечению их в речевое взаимодействие со сверстниками; -упражнению задавать вопросы; -уточнению значения слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающему наименованию «посуда»; -активизированию прилагательных; - уточнению и закреплению правильного произношения звуков «л», «ль».
Март	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представления о родном городе и его достопримечательностях; -закреплению умения составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов; -упражнению вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.
Март	Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению вспомнить названия и содержание уже знакомых им сказок; -знакомству со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; -упражнению внимательно слушать и понимать содержание сказки; -развитию интереса к детской книге.
Апрель	«К нам весна шагает» Звуки «С» «Сь»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащению опыта содержательного внеситуативного общения детей; -вовлечению в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; -развитию интонационной выразительности речи,

		<p>дикции;</p> <p>-уточнению и закреплению правильного произношения звуков «с», «сь».</p>
Апрель	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>Звуки «Ш» «Ж»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>-закреплению словаря по теме;</p> <p>-закреплению навыков построения простого распространенного предложения;</p> <p>-согласованию числительных с существительными;</p> <p>-составлению рассказа по серии сюжетных картинок;</p> <p>-развитию фонематического восприятия;</p> <p>-произнесению звуков «ш» и «ж» изолированно, в слогах, словах и фразах;</p> <p>-дифференциации звуков «Ш» и «Ж»</p>
Апрель	<p>«Как крокодил летать научился»</p> <p>Звуки «Л» «Ль»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>-вовлечению детей в игровое и речевое взаимодействие;</p> <p>-побуждению вести ролевой диалог;</p> <p>- уточнению и закреплению правильного произношения звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении;</p> <p>-воспитанию речевого внимания.</p>
Апрель	<p>«Пчелки на разведках»</p> <p>Звуки «Р» «Рь»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- вовлечению детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;</p> <p>-побуждению вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания;</p> <p>-развитию речевого внимания, артикуляционного аппарата детей;</p> <p>- уточнению и закреплению правильного произношения звуков «р», «рь», учить различать их на слух и при произношении.</p>
Май	<p>«Поведение на дороге и в транспорте»</p> <p>Звук «С»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>-упражнению составления небольшого рассказа из личного опыта детей о поведении на дороге и в транспорте;</p> <p>-закреплению произнесения изолированного звука «с».</p>
Май	<p>«Мы в лесок пойдем»</p> <p>Звуки «Р» «Рь»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>-вовлечению детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;</p> <p>-упражнению рассуждать, понимать смысл образования производных слов;</p> <p>-уточнению и закреплению правильного</p>

		произношения звуков «р» и «рь»; -упражнять различать их на слух.
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Календарно-тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познание» Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Сравнение сколько -столько. Больше – меньше. Пространственное направление.	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, сверху вниз.
Сентябрь	Сравнение сколько -столько. Больше – меньше. Пространственное направление.	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, сверху вниз.
Сентябрь	Величина. Форма. Цвет. Ориентировка во времени.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
Сентябрь	Различие геометрических фигур. Сравнение по длине и ширине; цвету, форме и пространственному расположению.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.
Октябрь	Сравнение по форме и количеству; по высоте.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

		Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
Октябрь	Значение итогового числа. Определение геометрических фигур осознательно – двигательным путем. Пространственное направление.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осознательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
Октябрь	Счет в пределах 3. Сравнение по величине. Части суток.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше - ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
Октябрь	Счет в пределах 3. Различие геометрических фигур независимо от их размера. Вверху, внизу, слева, справа.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь	Знакомство с порядковым значением числа. Длинный, длиннее, короткий, короче, выше, ниже. Прямоугольник.	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Ноябрь	Образование числа 4. Прямоугольник и квадрат. Составление предметов из частей.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом

		Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Ноябрь	Порядковое значение числа 4. Различие геометрических фигур. Быстро, медленно.	Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.
Ноябрь	Образование числа 5. Последовательность частей суток.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
Декабрь	Порядковое значение числа 5. Сравнение по двум признакам.	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
Декабрь	Счет в пределах 5, равенство и неравенство двух групп предметов.	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)
Декабрь	Представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Знакомство с цилиндром, различие – шар и цилиндр. Сравнение по цвету, форме, величине.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Январь	Счет звуков в пределах 5. Убывающая и возрастающая последовательность.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче,

		самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Январь	Счет предметов на ощупь. Вчера, сегодня, завтра. Пространственное расположение.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Февраль	Сравнение трех предметов по ширине, раскладывание их в убывающей последовательности.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий
Февраль	Сравнение 4-5 предметов. Возрастающая и убывающая последовательности.	Учить считать в пределах . Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Февраль	Воспроизведение указанных количеств движений (в пределах 5). Геометрические фигуры. Части суток.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
Февраль	Количество движений. Заданное направление. Целостное изображение из частей.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	Сравнение предметов по величине (в пределах 5); самый большой, поменьше, самый маленький.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
Март	Результат счета не зависит от величины предметов.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

	Нахождение одинаковых предметов по цвету или величине.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Март	Независимость результата счета от расстояния между предметами. Убывающая и возрастающая последовательность. Куб, шар.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
Март	Сравнение цилиндра с шаром. Движение в заданном направлении.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Цилиндр, шар, куб. Далеко – близко.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
Апрель	Закрепление знаний о количественном и порядковом счете в пределах 5. Последовательность частей суток.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Апрель	Упражнение в счете и отсчете предметов на слух и на ощупь. Шар, куб. Сравнение по цвету, форме, величине.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Апрель	Результат счета не зависит от признаков предмета. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты

		сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Май	Работа по закреплению программного материала.	Дидактические игры и игровые упражнения.
Май	Диагностика усвоенного материала.	Выявить знания детей.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Ознакомление с природой

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Познавательно-исследовательская деятельность

Время года	Темы и задачи опытов и наблюдений
Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода осенью»- обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. Учить детей определять время года по характерным признакам. 2. «Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить рассказать детям как они падают, летят. Обратить внимание на многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. 3. «Деревья и кустарники осенью»- уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают. 4. «Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий - низкий», «короткий-длинный». Помочь детям назвать основные части растения: стебель, листья, цветок. 5. «Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать основные части тела, рассказать детям о перелетных птицах. 6. «Солнце» - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. 7. "Дождь" - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя, определить какой дождь. 8. Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе. 9. Наблюдение за проезжей частью дороги- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге. 10. Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профессией дворника, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах. 11. Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. 12. Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. 13. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об одном из состояний воды.
Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Погода зимой» - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях декабря. Учить определять время года по характерным признакам. 2. Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулок. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). 3. Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период;

	<p>развивать умение и желание помогать им.</p> <p>4. Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать желание у детей любоваться красивыми зимними явлениями природы.</p> <p>5. Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча».</p> <p>6. Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказать о безопасном поведении на дороге во время гололеда.</p> <p>7. «Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>8. Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p>9. Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>10. Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>11. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p>12. Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды; привлечь внимание детей к падающему снегу, обратить внимание на красоту снежинок, что происходит с ней, когда она падает на руку?</p> <p>13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>
<p>Весна</p>	<p>1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояние неба.</p> <p>2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять знания об основных признаках времени года, изучать приметы ранней весны.</p> <p>5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части, воспитывать любовь к природе.</p> <p>6. Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>7. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц</p>

	<p>весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>8. Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>9. Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>10. «Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>11. Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять данное дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>12. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с первым весенним цветком, его строением; развивать наблюдательность, речь, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p>
<p>Лето</p>	<p>1. Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках (солнце светит ярко, стало очень тепло, цветет много цветов, вокруг все зелено). Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение.</p> <p>2. Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы, развивать речь.</p> <p>3. Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.</p> <p>4. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях.</p> <p>5. Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек.</p> <p>6. Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек.</p> <p>7. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведение; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>8. «Чем питается божья коровка?» - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются); закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их.</p> <p>9. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, продолжить знакомство с внешними особенностями воробья; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p> <p>10. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках; показать изменения, происходящие с ними летом; познакомить с плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>11. Наблюдение за цветами на клумбе - развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различать некоторые цветы по форме и цвету (ромашка, календула); воспитывать желание беречь цветы.</p> <p>12. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их основных частях. Обогащать</p>

	<p>представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>13. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умываться, она прозрачная, чистая. 2. Рассказать детям, что вода холодная, бывает горячая. Предложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется. 3. Продолжать закреплять знания о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (купают куклу) 4. Обобщить знания детей о воде. Предложить детям перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими детьми.</p> <p>14. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птички летают, поют, клюют зернышки. Они чистят перышки, летают с ветки на ветку. Наблюдение за голубями. Голуби большие, воробьи – маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, не боится людей. Обобщить знания детей о птицах, уметь отличать воробья от голубя.</p>
--	---

Комплексно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познание» (Формирование целостной картины мира)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
Сентябрь	«Водный и воздушный транспорт»	Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу.
Сентябрь	«У медведя во бору, грибы, ягоды беру»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Сентябрь	«Труд взрослых»	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников.
Октябрь	«Моя страна» Беседа об истории России	Формировать первые представления о том, что такое родина. Знакомить с обычаями и традициями русского народа. Воспитывать любовь к родной стране.
Октябрь	«Что бывает осенью?»	Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме.
Октябрь	«В деревне»	Дать представление о домашних животных и их детенышах.
Октябрь	«Огонь»	Познакомит детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством; как важно безопасное поведение.
Ноябрь	«Пруд на окошке»	Дать представление об аквариумных рыбках, о строении рыб, способе передвижения, образе жизни. Учить называть некоторые виды рыбок.
Ноябрь	«Гость»	Познакомить с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формировать просьбу, извиняться, просить прощение.
Ноябрь	«Поздняя осень»	Учить называть приметы поздней осени; называть отличительные черты поздней осени от «Золотой

		осени». Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа.
Ноябрь	«Моя семья»	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.
Декабрь	«Зимняя картина»	Систематизировать представления о временах года; знакомить с признаками зимы, названиями зимних месяцев.
Декабрь	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Декабрь	«Скоро праздник – Новый год»	Знакомить с праздником – Новым годом; с традициями праздника, с значением новогодних игрушек. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
Январь	«Айболит в гостях у детей»	Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке.
Февраль	«Волшебное перышко»	Дать представление о домашних птицах и их птенцах, о пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомить с понятиями «звери» и «птицы».
Февраль	«В мире животных»	Дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах.
Февраль	«В гостях у сказки»	Формировать интерес к чтению сказок, воспитывать доброжелательные отношения к персонажам сказки.
Февраль	«На земле, в небесах и на море»	Дать начальное представление об армии, о родах войск; воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Март	«Мамин день»	Дать представление о празднике 8 Марта. Воспитывать доброе, внимательное отношение к

		маме, стремление помогать ей, не огорчать. Закреплять знание названий основных женских профессий.
Март	«Какая бывает посуда?»	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство между предметами. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда».
Март	«Мой родной город»	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей. Воспитывать любовь к родному краю.
Март	«Театр – Добрый мир»	Систематизировать знания детей о театре: побуждать к импровизации с использованием доступных средств выразительности. Расширить представление об эмоциях и связанных с ними физических состояниях.
Апрель	«Весна вступает в свои права»	Закрепить знания о временах года, о признаках весны, названиях весенних месяцев. Показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.
Апрель	«Птицы прилетели!»	Дать представление о перелетных птицах, знакомить с их внешним видом, образом жизни.
Апрель	«Летает – не летает»	Продолжать знакомить со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (легкие и тяжелые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.
Апрель	«В гостях у феи цветов»	Дать представление о луговых цветах, знакомить с названиями цветов, их строением.
Май	«Внимание улица!»	Дать представление о поведении на улице. Закрепить знания о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора.
Май	«Летнее путешествие»	Закреплять представления детей о разных временах года; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знакомить с названиями летних месяцев; закладывать основы экологического воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей

быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть

перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и

овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни,

хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Комплексно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Любимые фрукты»	Учить описывать фрукты, сравнивать; развивать логическое мышление. Формировать умение рисовать кистью красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.
Сентябрь	«Машина»	Учить рисовать машину, передавая ее характерные особенности: кабина, кузов, колеса, окна, двери. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
Сентябрь	«Грибы»	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и сушить. Учить рисовать грибы. Развивать эстетическое восприятие.
Сентябрь	«Украшение фартука» (декоративное рисование)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
Октябрь	«Рисуем флаг России»	Знакомство с флагом и гербом России. Рассмотреть из каких цветов состоит флаг. Учить рисовать предметы прямоугольной формы, в правильной последовательности закрашивать полосы флага. Развивать патриотические чувства.
Октябрь	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.
Октябрь	«Будка для щенка»	Развивать представления детей о том, где живут собаки. Учить изображать предмет, состоящий из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать, как человек заботится о животных.
Октябрь	«Путаница - перепутаница»	Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения. Формировать композиционные умения – размещать изображение по всему пространству листа бумаги. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
Ноябрь	«Рыбки – рыбешки»	Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний рыбки с силуэтом ладони. Учить создавать выразительные образы водорослей с помощью волнистых линий. Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.
Ноябрь	«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя

		изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачек, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить образной оценке готовых работ.
Ноябрь	«Гроздь рябинки»	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений природе.
Ноябрь	«Петушок с семьей»	Учить изображать петушка, курочку или цыпленка; правильно передавать их форму и соотношение частей тела. Учить передавать красивое оперение разноцветными красками. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Декабрь	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Декабрь	«Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки; чисто промывать кисть и осушать ее, промакивая о салфетку.
Декабрь	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Январь	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела, окраску.
Январь	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления. Развивать чувство

		цвета, формы, пропорций.
Февраль	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Расширять представления о красоте, образные представления.
Февраль	«Зайчик»	Закреплять представления о диких животных. Учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине.
Февраль	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивает образные представления, воображение, самостоятельность, творчество в изображении и украшении сказочного домика.
Февраль	«Полицейский на дороге»	Познакомить с мужской профессией – полицейский. Расширять представление о безопасности дорожного движения. Закреплять умение рисовать фигуру человека.
Март	«Платье для мамы»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.
Март	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
Март	«Улица города»	Расширять представление о городе. Учить изображать разные дома, дороги. Развивать фантазию.
Март	Рисование «по потешкам»	Помочь вспомнить содержание малых фольклорных форм. Побуждать отбирать содержание и реализовывать замысел. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и фломастерами.
Апрель	«Весна пришла»	Закреплять знание примет наступившей весны, учить передавать впечатления от природы, закреплять умение располагать изображение на листе бумаги.
Апрель	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.
Апрель	«Деревянные игрушки»	Закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них. Закреплять представление о бережном отношении к игрушкам. Учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.
Апрель	«Цветущая ветка»	Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на

		ней). Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.
Май	«Автобус едет по улице»	Закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.
Май	«Скоро лето»	Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.

**Комплексно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (Лепка)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Большие маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы большой и маленькой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
Сентябрь	«Огурец и свекла»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
Октябрь	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Октябрь	«Тили – тили – тили – бом!»	Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов лепки для передачи образов. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность и самостоятельность.
Ноябрь	«Рыбки»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы (рыбку), используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Ноябрь	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
Декабря	«Нарядные снеговики»	Учить создавать выразительные лепные образы

		конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать чувство формы и пропорций.
Декабрь	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде. Передавать их с соблюдением пропорций.
Январь	«Воробушки на кормушке»	Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговички для глаз, семечки для клювиков). Развивать чувство формы, способности к композиции.
Январь	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.
Февраль	«Петушок и курочка»	Учить создавать выразительные образы петушка и курочки конструктивным способом. Показать возможности получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки.
Февраль	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	Познакомить с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
Март	«Чайный сервиз»	Учить детей лепить посуду. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать работу обеих рук.
Март	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
Апрель	«Цветы на лугу»	Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов. Развивать чувство формы, воспитывать интерес к отображению природы в изо - деятельности.
Апрель	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы.
Май	«Разноцветные трамвайчики»	Учить детей составлять коллективную работу из трамвайчиков. Инсценировать поиск

		возможностей сочетания пластилина с другими материалами.
--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Красивые флажки для кораблика»	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску, по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
Сентябрь	«Грибы»	Учить детей работать ножницами, правильно держать их; сжимать и разжимать кольца. Учить преобразовывать форму, разрезая круг на полукруги. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
Октябрь	«Красивые флажки»	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску, по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
Октябрь	«Большой дом для домашних животных»	Закреплять представление детей о заботе человека о домашних животных. Учить резать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение, дополнять работу готовыми формами.
Ноябрь	«Косынка для осени»	Закрепить представления о стороне и двух углах треугольника. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний и колорита. Закреплять композиционные умения. Закреплять правила безопасности при работе с ножницами.
Ноябрь	«Красивый цветок для бабушки»	Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать изображать красивое изображение. Побуждать делать приятное близким.
Декабрь	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Январь	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на 4 части, наклеивать на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ

		коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества.
Февраль	«Сами делаем мультфильм» (по мотивам сказки «Русачок»)	Учить детей создавать в аппликационной технике стилизованные образы животных на основе круга путем его преобразования конструктивным способом. Закрепить технику вырезания круга. Развивать воображение.
Февраль	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	Учить правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Март	«Избушка лубяная и ледяная»	Учить детей создавать образы разных сказочных избушек, ориентируясь на цвет, как средство худ. выразительности. Развивать творческое мышление и воображение.
Март	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.
Апрель	«Пирамидка»	Учить срезать угол квадрата, добиваясь получения округлой формы, последовательно и аккуратно наклеивать.
Апрель	«Весенний венок»	Учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять цветы из готовых форм, сочетая их по цвету. Развивать чувство цвета и композиции.
Май	«Божья коровка»	Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала рациональным способом. Развивать чувство формы и цвета.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Формы работы по образовательным областям	Методы
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	Показ упражнений
Подвижные игры	Использование наглядных пособий
Утренняя гимнастика	Объяснение
Самостоятельная деятельность	Подача команд
Гимнастика пробуждения	Вопросы
Физкультминутки	Рассказ, беседа

Спортивные игры, праздники, соревнования	Словесная инструкция
Индивидуальная работа	Проведение упражнений в игровой форме
Чтение художественной литературы	
Проблемные ситуации	
Дни здоровья	
Речевое развитие	
Чтение художественного произведения	Наблюдение
Рассказывание произведения	Чтение и рассказывание
Беседа о прочитанном	Беседа
Инсценировка произведения	Дидактические игры
Театрализованная игра	Игры- драматизации
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Инсценировки
Ситуативная беседа	Рассматривание картин
Диалог	Игровые проблемные ситуации
Социально - коммуникативное развитие	
Поручения	Показ действий
Коллективный труд	Рассматривание иллюстраций
Проблемные игровые ситуации	Наблюдения
Продуктивная деятельность	Беседы
Беседы	Чтение художественной литературы
Образовательная деятельность	Игровые ситуации
Экскурсии	Различные игры
Познавательное развитие	
Сюжетная игра	Наблюдения
Наблюдения	Рассматривание картин
Исследовательская деятельность	Игра
Экскурсии	Труд в природе
Проблемные ситуации	Опыты
Проектная деятельность	Рассказ, беседа
Ситуативный разговор	Дидактические игры
Игра- экспериментирование	Игровые ситуации
Художественно – эстетическое развитие	
Образовательная деятельность	Показ движений
Праздники и развлечения	Беседы
Индивидуальные занятия	Пение
Продуктивная деятельность	Слушание музыки
Конструирование	Музыкальные игры
Рассматривание картин	Разучивание песен, танцев

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяц	Активные формы работы	Тема
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году Родительское собрание Консультация Беседа	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. «Средний дошкольный возраст, – какой он?» Расширение контакта между педагогами, родителями и детьми для разностороннего развития личности. Роль подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста. «Начинаем учиться вместе!»
Октябрь	Беседа Анкетирование Консультация Выставка поделок из природного материала Папка - передвижка	«Развитие ребенка 4-5 лет» «Мой ребенок, какой он» «Природа и нравственно – экологическое воспитание детей дошкольного возраста» «Дары осени» «Азбука для родителей»
Ноябрь	Консультация Оформление альбома с участием родителей Папка – передвижка	«Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании». «Здоровое питание – основа процветания!» «Как воспитывать полезные привычки»

	Фотовыставка Досуг	«Дорогие наши мамы» «День Матери»
Декабрь	Консультации Конкурс самоделок День добрых дел Новогодний утренник Папка - передвижка	«Этот волшебный мир природы» «Что подарит Дед Мороз?» - как дарить новогодние подарки. «Волшебные снежинки!» «Наши меньшие друзья!» «Здравствуй, Новый год!» «Как воспитать полезные привычки»
Январь	Родительское собрание Консультации Фотогазета Папка – передвижка	«Речь детей среднего возраста» «Загадка и ее роль в воспитании ребенка» «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» «В детском саду играем, много нового узнаем!» «Зима и зимние приметы»
Февраль	Консультации Фотогазета Физкультурное развлечение Папка – передвижка Досуг	«Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка» «Читаем всей семьей!», «Воспитание художественной литературой!» «Самый лучший папа мой!» «Мой папа – самый лучший!» «Азбука общения с ребенком» «Масленица»
Март	Родительское собрание Консультации Оформление семейных фотогазет Развлечение	«Роль родителей в познавательно – исследовательской деятельности ребенка» «Развитие познавательной активности в экспериментальной деятельности» «Книга – лучший друг детей» «Мы – мамы помощники» «8 марта»
Апрель	День смеха. Наглядная информация: от детей Консультации Папка – передвижка Выставка	«Смешная газета!», «Смешинки от детей!» «Трудовое воспитание детей в семье» «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Весна» «Весна пришла, птиц позвала!»
Май	Родительское собрание Семейная акция Консультация Папка-передвижка	«Наши успехи. Какими мы стали за этот год» «Мы выходим на субботник» «Экологической тропой» «9 мая»
Июнь	Досуг Папка – передвижка Консультация Беседа	«День защиты детей» «Лето» «Опасности, подстерегающие нас летом» «Режим работы детского сада на летний период»
Июль	Консультации	«Игры с ребенком летом», «Игры с песком дома», «Как

	Памятка	организовать летний отдых детей» «Безопасность ребенка дома и на улице»
Август	Консультация Наглядная агитация	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы »

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распорядок дня

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня детей средней группы (4-5 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.05
Образовательная деятельность	9.05-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-16.10
Полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Распорядок дня детей средней группы (4-5 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.05
Образовательная деятельность на участке	9.05-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15-16.10
Полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

**Перспективное планирование
в средней группе**

Период	Тема	Итоговое мероприятие
Август, 4 неделя	«Детский сад. Игрушки»	ОД «В нашем детском саду»
Сентябрь, 1 неделя	«Овощи, фрукты»	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осень урожайная» Мини проекты «Осенний огород», «Дары осени»
Сентябрь, 2 неделя	«Транспорт»	Выставка детских рисунков Тематическая ОД
Сентябрь, 3 неделя	«Дары леса; ягоды, грибы»	Досуг «В гостях у лесовичка»
Сентябрь, 4 неделя	«Труд взрослых»	Тематический досуг
Октябрь, 1 неделя	«Россия – родина моя»	Тематическая ОД
Октябрь, 2 неделя	«Золотая осень»	Конкурс стихов «Осень на пороге» Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Осеннее очарование»
Октябрь, 3 неделя	«В мире животных» (Домашние животные и их детеныши)	ОД «В деревне» Мини-музей животных
Октябрь, 4 неделя	«Неделя пожарной безопасности»	Досуг Выставка детских рисунков
Ноябрь, 1 неделя	«Рыбки в аквариуме»	Тематическая ОД
Ноябрь, 2 неделя	«Мир волшебных слов и добрых дел»	Изготовление приветственных открыток детям соседней группы ОД «Добро пожаловать!», «В гостях»

		Конкурс загадок «Вежливые слова»
Ноябрь, 3 неделя	«Поздняя осень»	Создание альбома «Осень глазами детей»
Ноябрь, 4 неделя	«Мой дом – моя семья»	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» Выставка рисунков Праздник «День матери» Выставка семейной газеты «Моя семья»
Декабрь, 1 неделя	«Зима»	Создание альбома «Зима на детских рисунках» Конкурс стихов «Хорошо зимой» Досуг «Зимние забавы»
Декабрь, 2 неделя	«Человек и окружающий мир»	Выставка детских работ ОД
Декабрь, 3 неделя	«Новый год»	Праздник «Новый год» Конкурс совместного творчества детей и родителей «Ёлочная игрушка»
Январь, 2 неделя	«Народные традиции в праздновании Нового года, Рождества и Святков»	Фольклорный праздник «Коляда – коляда, отвори ворота»
Январь, 3 неделя	«Зимующие птицы»	ОД «У кормушки»
Январь, 4 неделя	«Неделя здоровья»	КВН «Если хочешь быть здоров» Малые олимпийские игры Выставка детских рисунков по теме здоровья Выпуск газеты «В стране здоровья»
Февраль, 1 неделя	«Домашние птицы и их птенцы»	ОД «Волшебное перышко»
Февраль, 2 неделя	«Дикие животные»	ОД «В мире животных»
Февраль, 3 неделя	«В гостях у сказки»	Выставка детского творчества «Русские народные сказки» Досуг «В гостях у сказки»
Февраль, 4 неделя	«Папин праздник. Мужские профессии»	ОД «На земле, в небесах и на море» Изготовление подарков для пап и дедушек
Март, 1 неделя	«Мамин праздник. Женские профессии»	Выставка детских рисунков «Моя мама», «Моя бабушка» Праздник «Мамин день» Изготовление подарков для мам и бабушек
Март, 2 неделя	«Человек и мир вещей»	Развлечение «Мы – маленькие волшебники»
Март, 3 неделя	«Родной свой край люби и знай»	Выставка детских рисунков «Мой любимый город»
Март, 4 неделя	«Неделя детской книги и театра»	Литературная викторина Музыкально-театрализованное представление Выставка детских рисунков «Наши любимы сказки»
Апрель, 1 неделя	«Весна»	Создание альбома «Весна на детских рисунках» Конкурс стихов «Весна» Праздник «День Земли!»
Апрель, 2 неделя	«Перелетные птицы»	ОД «Птицы прилетели!»
Апрель,	«Материалы и их	Развлечение «Мы – маленькие волшебники»

3 неделя	свойства»	
Апрель, 4 неделя	«Цветущая весна»	Выставка детских рисунков
Май, 3 неделя	«Внимание улица»	Выставка детского творчества Досуг «Внимание дорога!»
Май, 4 неделя	«Здравствуй лето»	ОД «Летнее путешествие»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы в полном объеме;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Список используемой литературы

1. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. (Детский сад с любовью).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика- Синтез, 2014.-80с.: цв. вкл.
3. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход .-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-224 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –М.: СИНТЕЗ, 2014. -160 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 114 с.: цв. вкл.
7. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб.: Паритет, 2008. – 208 с.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т,С, Комаровой, М,А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2010. – 304 с.
9. Помораева И, А, , Позина В,А, Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
10. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под. Ред. Л.А. Парамоновой. – Изд. 2-е, испр.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 592 с.: ил. – (Программа развития и обучения дошкольника)
11. Сычева Г.У. Родная речь. Конспекты занятий по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 136 с. (Речевое развитие)