

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка»

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 «30» 08 2022 г.



заведующий МДОУ д/с «Сказка»  
Сироткина Н. В.  
Приказ № 25/30 08 2022 г.

**Рабочая программа воспитателя  
младшей группы  
«Веснушки»**

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год



Протокол № 1 «30» 08 2022 г.  
на педагогическом совете  
ПРИНЯТО

заведующий МДОУ д/с «Сказка»  
Сироткина Н. В.  
Приказ № 25/30 08 2022 г.

детский сад «Сказка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка»

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
заведующий МДОУ д/с «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Сироткина Н. В.  
Приказ № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа воспитателя  
младшей группы  
«Веснушки»**

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Малоярославец, 2022 г.

## **I. Целевой раздел** **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **Возрастные психофизические особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Целевые ориентиры образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные

представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержание психолого-педагогической работы**

### **2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощать, благодарить за помощь).

#### **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно – гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.



Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно – полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Дидактические игры:	Подвижные игры:	Сюжетно-ролевые игры:	Театрализованные игры:
«Найди листочек» «Чего не хватает?» «Времена года» «Магазин одежды» «Кто живет в лесу?» «Из каких мы сказок?» «Кто делают игрушки?» «Волшебные картинки» «Чудесный мешочек» «Кто лишний» «Домино» «Волшебный коврик» «Волшебная мозаика» «Разные постройки»	«У медведя во бору» «Птички летают» «Вороны и собачка» «Гуси-гуси» «Курочка-хохлатка» «Мыши в кладовой» «По ровненькой дорожке» «Хоровод» «Карусель» «Солнышко и дождик» «Снег идет» «Самолеты»	«Гости» «Детский сад» «День рождения» «Семья» «Магазин» «Строительство» «Поликлиника» «Парикмахерская» «Зоопарк» «Транспорт»	Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок» Инсценировка сказки «Репка» «Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Волк и козлята». Артикуляционная гимнастика «Хомячок», «Собачка», «Котик пьет молочко» Декламация стихов, потешек «Наши курочки с утра», «Сорока-белобока», «Котик серенький»

	«Пузырь» «Зайцы и волк» «Поезд»		
--	---------------------------------------	--	--

### Формирование основ безопасности.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Месяц	Безопасное поведение в природе	Правила пожарной безопасности	Безопасность собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
<b>Сентябрь</b>	Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т. Потапова «Пожарный», С. Маршак «Сказка про спички»	Мониторинг «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»
<b>Октябрь</b>	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности»
<b>Ноябрь</b>	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра



		замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»		«Дорожные знаки, светофор и ты»
<b>Декабрь</b>	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	«Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
<b>Январь</b>	«Мы пришли на водоем»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
<b>Февраль</b>	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ядовитые растения»	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В. Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
<b>Март</b>	«На воде, на солнце...»	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т. Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
<b>Апрель</b>	«Сбор грибов и ягод»	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»

<b>Май</b>	«На прогулку мы идем»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А. Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»
------------	-----------------------	---	--	---

## **2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно - пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов, расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по величине (большие, средние и маленькие; 2 - 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 - 3 цвета; собирать картинку из 4 - 6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить детей с театром через мини - спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской / поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.) .

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос *Сколько?* ; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: *Поровну ли?, Чего больше (меньше)?*; отвечать на вопросы , пользуясь предложениями типа: *Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше* или *Кружков столько же, сколько грибов*.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер*.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать – и – мачеха и др.). Показать, как

растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения.*

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных экологических представлений
Сентябрь	1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 2. Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Подраздел «Предметное окружение»: 1. Тема «Транспорт». 2. Тема «Мебель». Подраздел «Явления окружающей жизни»: 3. Тема «Папа, мама, я-

		семья». 4.Тема «Овощи с огорода».
<b>Октябрь</b>	<p>1. Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i>.</p> <p>2. Познакомить со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>3. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>много, один, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>5. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Подраздел «Предметное окружение»:</p> <p>1.Тема «Одежда».</p> <p>2.Тема «Чудесный мешочек».</p> <p>Подраздел «Явления окружающей жизни»:</p> <p>3.Тема «Кто в домике живёт?»</p> <p>4. Тема «Знакомство со свеклой и картофелем»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>2. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>3. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>4. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>5. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>6. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Подраздел «Предметное окружение»:</p> <p>1.Тема «Помогите Незнайке».</p> <p>2.Тема «Теремок».</p> <p>Подраздел «Явления окружающей жизни»:</p> <p>3.Тема «Варвара-краса, длинная коса».</p> <p>4.Тема «Знакомство с куриным семейством».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p>	<p>Подраздел «Предметное окружение»:</p> <p>1.Тема «Найди предметы рукотворного мира».</p>

	<p>2. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>3. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>4. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i>. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.</p> <p>5. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Подраздел «Явления окружающей жизни»:</p> <p>2. Тема «Знакомство с коровой и теленком».</p> <p>3. Тема «Наш зайчонок заболел».</p> <p>4. Тема «Подкормим птиц зимой».</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>3. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p> <p>4. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения</p>	<p>Подраздел «Предметное окружение»:</p> <p>1. Тема «Деревянный брусочек».</p> <p>2. Тема «Радио».</p> <p>Подраздел «Явления окружающей жизни»:</p> <p>3. Тема «Приключение в комнате».</p> <p>4. Тема «Заяц, волк, лиса и медведь - обитатели леса»</p>

	его с квадратом.	
Февраль	<p>1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади (позади)</i>, <i>сверху – внизу, справа (направо) – слева (налево)</i>.</p> <p>2. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, одинаково, столько – сколько</i>.</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько – сколько</i>.</p> <p>4. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	<p>Подраздел «Предметное окружение»:</p> <p>1. Тема «Смешной рисунок».</p> <p>Подраздел «Явления окружающей жизни»:</p> <p>2. Тема «Мой родной город».</p> <p>3. Тема «Знакомство с фруктами».</p> <p>4. Тема «У меня живёт котёнок».</p>
Март	<p>1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, одинаково, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>3. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и</p>	<p>Подраздел «Явления окружающей жизни»:</p> <p>1. Тема «Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>2. Тема «Что мы делаем в детском саду».</p> <p>Подраздел «Предметное окружение»:</p> <p>3. Тема «Золотая мама».</p> <p>4. Тема «Айболит проверяет здоровье детей».</p>



	<p>называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p> <p>4. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>5. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	
<b>Апрель</b>	<p>1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>3. Учить различать определённое количество движений и называть их словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p> <p>4. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.</p>	<p>Подраздел «Предметное окружение»:</p> <p>1. Тема «Тарелочка из глины».</p> <p>2. Тема «Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Подраздел «Явления окружающей жизни»:</p> <p>3. Тема «Корова, коза, лошадь - домашние животные».</p> <p>4. Тема «Прогулка по весеннему лесу».</p>
<b>Май</b>	<p>1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше - меньше</i>. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i>, и т.д.</p> <p>2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>3. Развивать внимание, мышление, память, воображение.</p> <p>4. Свободное планирование работы с учётом освоения программного материала и особенностей возрастной группы.</p>	<p>Подраздел «Предметное окружение»:</p> <p>1. Тема «Подарки для медвежонка».</p> <p>2. Тема «Опиши предмет».</p> <p>Подраздел «Явления окружающей жизни»:</p> <p>3. Тема «Подарок для крокодила Гены».</p> <p>4. Тема «Экологическая тропа».</p>

## 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша картинка?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,

иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». 4. Звуковая культура речи: звук у.
<b>Октябрь</b>	1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».
<b>Ноябрь</b>	1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». 2. Звуковая культура речи: звук и. 3. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, в теремочке живёт?». 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».
<b>Декабрь</b>	1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». 4. Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье».
<b>Январь</b>	1. Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.

	3.Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». 4.Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».
<b>Февраль</b>	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». 2.Звуковая культура речи: звуки б, бь. 3.Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».
<b>Март</b>	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к. 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». 4.Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.
<b>Апрель</b>	1.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает». 2.Звуковая культура речи: звук ф. 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка. Рассматривание сюжетных картин. 4. Звуковая культура речи: звук с.
<b>Май</b>	1. Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. 2. Звуковая культура речи: звук з. 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». 4. Звуковая культура речи: звук ц.

## **2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках,

лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Месяц	Рисование	Лепка (1,3 недели)	Аппликация (2, 4 недели)
<b>Сентябрь</b>	1. «Знакомство с карандашом и бумагой». 2. «Идёт дождь». 3. «Привяжем к шарикам цветные ниточки». 4. «Красивые лесенки».	1. «Знакомство с глиной. Палочки». 2. «Бублики».	1. «Большие и маленькие мячи». 2. «Шарики катятся по дорожке».
<b>Октябрь</b>	1. «Разноцветный ковёр из листьев» 2. «Цветные клубочки». 3. «Колечки». 4. По замыслу.	1. «Колобок». 2. «Подарок любимому щенку (котёнку)».	1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке». 2. «Ягоды и яблоки лежат на блюде».
<b>Ноябрь</b>	1. «Красивые воздушные шары». 2. «Разноцветные колёса». 3. «Нарисуй что-то круглое». 4. «Нарисуй, что хочешь красивое».	1. «Крендельки». 2. «Печенье».	1. «Разноцветные огоньки в домиках». 2. «Шарики и кубики».
<b>Декабрь</b>	1. «Снежные комочки, большие и маленькие». 2. «Деревья на нашем участке». 3. «Ёлочка». 4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	1. «Погремушка». 2. «Башенка».	1. «Пирамидка». 2. «Наклей, какую хочешь игрушку».
<b>Январь</b>	1. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». 2. «Украсим рукавичку-домик». 3. «Украсим дымковскую уточку».	1. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки». 2. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне».	1. «Красивая салфеточка». 2. «Снеговик».
<b>Февраль</b>	1. «Мы слепили на прогулке снеговиков».	1. «Большие и маленькие птицы на кормушке».	1. «Узор на круге». 2. «Цветы в подарок маме, бабушке».

	2. «Светит солнышко». 3. «Самолёты летят». 4. «Деревья в снегу».	2. «Самолёты стоят на аэродроме».	
<b>Март</b>	1. «Красивые флажки на ниточке». 2. «Нарисуйте, кто что хочет красивое». 3. «Книжки-малышки». 4. «Нарисуй что-то прямоугольной формы».	1. «Неваляшка». 2. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	1. «Флажки». 2. «Салфетка».
<b>Апрель</b>	1. «Скворечник». 2. «Красивый коврик». 3. «Красивый поезд». 4. По замыслу.	1. «Зайчик». 2. «Красивая птичка».	1. «Скворечник». 2. «Скоро праздник придёт».
<b>Май</b>	1. «Картинка о празднике». 2. «Одуванчики в траве». 3. «Платочек». 4. По замыслу.	1. «Утёнок». 2. «Вылепи, какое хочешь животное».	1. «Цыплята на лугу». 2. «Домик».

## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.



Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Взаимодействие педагога с детьми**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	«Высокая и низкая башни»	Знакомство с лего - конструктором	«Узкая и широкая дорожка»	«Пирамидка» (лего-конструктор)
октябрь	«Кроватки: широкая и узкая»	«Мебель для кухни» (лего)	«Здравствуй, лес» (лего)	«Лесенка из кубиков»
ноябрь	«Лесенка из кирпичиков»	«Башня с лесенкой»	«Домик»	«Домик с окошечком»
декабрь	«Печка» (лего)	«Грузовик»	«Трамвай»	«Мостик через речку» (лего)
январь		«Узкие и широкие ворота»	«Ворота с заборчиком»	«Горка»

			(по образцу)	
<b>февраль</b>	«Длинная и короткая дорожки»	«Разноцветные дорожки»	«Мельница» (лего)	«Мебель для куклы»
<b>март</b>	По замыслу	«Теремок для матрешки»	«Высокие и низкие ворота»	«Ворота» (по образцу)
<b>апрель</b>	«Ракета» (лего)	«Домики для животных»	«Озеро для уток»	«Садик для матрешек»
<b>май</b>	«Загон для лошади»	«Вольер для тигров и львов» (лего)	«Крокодил» (лего)	«Дом для трех медведей»

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема	Педагогические задачи	Период	Примерные варианты итоговых мероприятий
«Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе.	СЕНТЯБРЬ 1-9	Развлечение «До свидания, лето».
«Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие <i>игрушки</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.	СЕНТЯБРЬ 12-16	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
«Домашние животные» (ознакомление)	Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют –домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение) Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей, соотносить названия детёнышей животных в ед. числе и множественном. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо) .	СЕНТЯБРЬ 19-23	Фотовыставка «Мои любимые питомцы»

«Дикие животные» (ознакомление)	Расширять знания детей о диких животных. Развивать фразовую речь детей. Закреплять словарь по теме «Дикие животные». Развивать умение отгадывать загадки. Развивать зрительное и слуховое восприятие, моторику детей.	СЕНТЯБРЬ 26-30	Драматизация сказки «Теремок»
«Домашние и дикие животные осенью»	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	ОКТАБРЬ 3-7	Создание презентации о домашних и диких животных
«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»	Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; Познакомить с названиями деревьев, цветов; учить правильно ухаживать за цветами. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	ОКТАБРЬ 10-14	«Осенний праздник» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
«Чудо-овощи и фрукты»	Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.	ОКТАБРЬ 17-21	Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса с грядки»
«Одежда осенью»	Расширять представления детей об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов. Формировать обобщающие понятия «обувь» и «одежда», уточнить название и назначение обуви; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде. Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.	ОКТАБРЬ 24-28	Беседа на тему «Для чего людям нужна одежда и обувь». Дид. игра «Найди пару»

	Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас.		
«Я человек. Моя семья»	<p>Формировать начальные представления о семье.</p> <p>Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи.</p> <p>Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье. Развивать речь и познавательный интерес детей</p>	НОЯБРЬ 31 октября - 4 ноября	Создание фотоальбома «Моя семья»
«Россия - мой дом. Мой родной город»	<p>Формировать представления у детей о родной стране (название родного города).</p> <p>Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять представления о своём городе, месте, где они живут.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p>	НОЯБРЬ 7-11	«Фото-экскурсия по родному городу»
«Лесные птицы»	<p>Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.</p>	НОЯБРЬ 14-18	«Оформление альбома «Лесные птицы»
«Я человек. Мы девочки и мальчики»	<p>Расширять представления о себе (возраст, пол), гендерные представления.</p> <p>Поощрять участие в совместных играх и физ. упражнениях. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение отличать весёлую и грустную музыку.</p>	НОЯБРЬ 21-25	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Дом, в котором я живу»	<p>Формировать и расширять представление детей о своём доме; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.</p> <p>Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие».</p> <p>Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.</p> <p>Формировать умение конструировать из геометрических фигур. Создание эмоционально-</p>	НОЯБРЬ 28 ноября- 2 декабря	Игра со строительным материалом «Строим дом, в котором живём» Создание альбома выходного дня

	положительного фона во время конструирования.		
«Транспорт»	<p>Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.</p> <p>Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаги детали аппликации, закреплять знание формы, цветов предметов.</p> <p>Формировать умение создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их друг с другом.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов деятельности.</p>	ДЕКАБРЬ 5-9	Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения
«Зимушка хрустальная»	<p>Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, выделять сенсорные признаки, активизировать связную речь детей в собственных рассказах.</p> <p>Учить способам обследования предметов, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью.</p> <p>Закреплять знание названий цветов.</p>	ДЕКАБРЬ 12-16	Фотовыставка «Хорошо зимой!»
«Скоро, скоро Новый год!»	<p>Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение.</p> <p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.</p> <p>Совершенствовать умение внятно произносить в словах согласный звук (с).</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки с карандашом.</p> <p>Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности), готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя</p>	ДЕКАБРЬ 19-23	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)

	изображение, и наклеивать их.		
«Новогодние сюрпризы »	<p>Расширять представления о традициях встречи Нового года.</p> <p>Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые стихотворения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.</p> <p>Учить способам обследования предметов, закреплять умение различать предметы в процессе подвижной игры, закреплять понятия о геометрических фигурах.</p> <p>Приобщать к искусству аппликации, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки с карандашом во время движения, закреплять название цветов.</p>	ДЕКАБРЬ 26-30	Праздник Новый год
«Белоснежная зима. Зимние забавы»	<p>Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой</p> <p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Упражнять в сравнении двух равных групп предметов способом наложения и приложения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, закреплять название цветов, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p>	ЯНВАРЬ 9-13	Создание презентации «Зимние забавы»
«Друзья»	<p>Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры</p> <p>Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым.</p> <p>Формировать представления о культуре поведения</p>	ЯНВАРЬ 16-20	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем...» С. Маршака Дид. игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

«Дикие животные зимой»	<p>Расширять представления детей о жизни диких животных в зимнее время года; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных, описывать внешность, «шубку» животных.</p> <p>Воспитывать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.</p> <p>Развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов.</p>	ЯНВАРЬ 23-27	Сборник загадок о диких животных
«Как живётся птицам зимой?»	<p>Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Расширять представления о птицах, их внешнем виде; развивать умение различать понятия «много», «один», «сколько?».</p> <p>Развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (деревья);</p> <p>Учить создавать изображение из готовых геометрических фигур, аккуратно использовать материал</p>	ФЕВРАЛЬ 30 января-3 февраля	Мероприятие с участием родителей «Птичья столовая»
«Защитники Отечества»	<p>Ознакомить с военными профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание;</p> <p>формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у детей любовь к Родине.</p>	ФЕВРАЛЬ 6-10	Обобщающая беседа «Наши папы». Оформление альбома «Наша армия родная»
«Профессии »	<p>Ознакомить с деятельностью врача, названиями медицинских инструментов; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	ФЕВРАЛЬ 13-17	Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент»
«Я и папа »	<p>Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления <i>(воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</i></p>	ФЕВРАЛЬ 20-24	Поделки для пап



«Какие краски у весны?»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор, развивать речь детей. Учить внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, умение подбирать одежду по сезон	МАРТ 27 февраля- 3 марта	Создание презентации на тему: «Весна»
«Очень-очень я люблю маму милую мою!»	Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь.	МАРТ 6-10	Праздник мам и бабушек
«Живое - неживое »	Расширять представления о сезонных и погодных особенностях весны, знакомить с объектами неживой природы; характерными особенностями весны. (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем). Учить классифицировать одежду по сезонам, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.	МАРТ 13-17	Оформление с детьми альбома «Весенние приметы»
«Здоровье»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	МАРТ 20-24	Коллективная работа «Будем здоровы»
«За здоровьем в детский сад!»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	МАРТ 27-31	Сюжетно-ролевая игра «Моем куклу» Дид. игра «Полезное - вредное»
«Водичка-водичка»	Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.	АПРЕЛЬ 3-7	Опыт с водой
«Пожарная безопасность»	Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	АПРЕЛЬ 10-14	Чтение произведения «Кошкин дом»

«Неделя сказок»	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	АПРЕЛЬ 17-21	Дидактическая игра «Угадай, из какой я сказки?»
«Прогулки по весеннему лесу»	Формировать знания о насекомых; создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы. Способствовать расширению представлений о характерных особенностях весенней природы. Учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы беседы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях ( <i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i> )	АПРЕЛЬ 24-28	Презентация «Береги природу»
«Неделя книги»	Прививать любовь к детской литературе. Воспитывать доброжелательное отношение к книгам. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.	МАЙ 2 -6	Оформление книжек-малышек
«Вместе с куклой мы растём»	Через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом, формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным. Формировать умение проявлять заботу по отношению к кукле, закреплять знание названий одежды. Обучать сравнивать предметы; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения. Воспитывать умение слушать новые рассказы, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.	МАЙ 10-12	Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения»
«Цветы »	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	МАЙ 15-19	Выставка детского творчества «Красивые цветы»
«Насекомые»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука ( <i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i> )	МАЙ 22-26	Выставка детского творчества «Красивые бабочки» ( <i>коллективная работа</i> )

«Смена времён года. Лето»	<p>Формировать представления о детях, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Обучать умению передавать в рисунках красоту природы, изображать предметы разной формы,; закрашивать формы по контуру; закреплять навыки аккуратной работы с кистью.</p>	МАЙ 29-31	Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето»
---------------------------	---	--------------	--------------------------------------

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет».</li><li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Одежда детей в группе».</li><li>3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».</li><li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».</li><li>5. Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li><li>2. Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».</li><li>3. Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья»</li><li>4. Выставка совместных творческих работ «В гости осень к нам пришла».</li><li>5. Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушки».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</li><li>2. Консультация «12 ноября. Синичкин день – история экологического праздника».</li><li>3. День добрых дел «Покормите птиц зимой» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек).</li><li>4. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».</li><li>5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li><li>6. Стенгазета «Вот такая мама!» - ко дню матери.</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</li><li>2. Папка – передвижка «Какие сказки читать ребенку на ночь?»</li><li>3. Родительское собрание ( Игра — викторина ) «СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ Намёк».</li><li>4. Конкурс поделок «Сказочный герой» .</li><li>5. Консультация для родителей «Игры для здоровья вашего ребенка. Играем дома».</li><li>6. Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</li><li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li><li>3. Организация фотовыставки «Хорошо зимой».</li><li>4. Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)</li><li>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ».</li><li>2. Стенгазета «Мой папа – лучший в мире друг».</li><li>3. Папка-передвижка: «Роль отца в семье и в воспитании детей».</li><li>4. Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с физкультурой?»</li><li>5. Папка-передвижка «Закаляйся- если хочешь быть здоров».</li><li>6. Фотовыставка «Прекрасные места Малоярославца. Там, где мы бывали».</li></ol>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание : «Развитие речи младших дошкольников»</li> <li>2. Консультация «Развитие речи ребенка 3-4 лет».</li> <li>3. Анкетирование: «Что и как читаем дома?».</li> <li>4. Тематическая выставка «Весенние фантазии».</li> <li>5. Папка - передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li> <li>6. Оформление фотогазеты «Мамочка любимая моя!».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная папка для родителей «Прогулка – это важно!».</li> <li>2. Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы).</li> <li>3. Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</li> <li>4. Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».</li> <li>5. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей».</li> <li>2. Информационная папка: «Чем занять ребенка летом».</li> <li>3. Благоустройство участка детского сада, помощь родителей.</li> <li>4. Оформление стенгазеты «Наши добрые дела».</li> <li>5. Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.</li> <li>6. Родительское собрание «Подведём итоги...».</li> </ol>

### **III. Организационный раздел**

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой .

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

В соответствии с рассмотренными принципами в младшей группе ДОУ «Сказка» была создана следующая предметно-развивающая среда:

1. Центр сюжетно - ролевых игр;
2. Центр физического развития;
3. Центр изобразительного искусства;
4. Центр книги;
5. Центр природы;
6. Учебный центр;

## 7. Центр конструирования;

### Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

### Центр физического развития:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары; султанчики; картотека подвижных игр; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

### Центр изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; обычные раскраски, всевозможные фигурки для аппликации ;цветная бумага ;цветной картон.

### Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

В книжной витрине группы я выставляю обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке я даю детям первые уроки самостоятельного общения с книгой:

знакомлю с уголком книги, его устройством и назначением, учу рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

Центр природы.

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: 3 комнатных растения (фикус, бегония, герань); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, плакат «Времена года . Погода . Дни недели. Месяцы», плакат «Зимующие и перелетные птицы».

Учебный центр.

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование и материалы: крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур , предметов различной геометрической формы. Счетный материал; доски-вкладыши , рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали); макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Центр конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые должны быть в уголке: Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки ; маленькие игрушечные персонажи (ежики ,зайчата и др.), машинки, для обыгрывания.

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### Распорядок дня детей младшей группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

#### Режим дня на холодный период года

##### (сентябрь-май)

<b>7.00-7.55</b>	Утренний прием, игры, общение
<b>7.55 – 8.00</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.00–8.15</b>	Индивидуальная работа, самостоятельные игры, Общение
<b>8.15-8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.40-9.55</b>	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
<b>9.55-12.10</b>	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
<b>12.10-12.40</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.40-15.00</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>15.00-15.15</b>	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
<b>15.15-15.45</b>	Взаимодействие педагога с детьми
<b>15.45-16.00</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>16.00- 16.20</b>	Чтение художественной литературы



**16.20-18.20** Самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке, прогулка  
**18.20-19.00** Игры, уход домой

**Режим дня тёплый период года**  
**(июнь-август)**

**7.00-8.30** Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение  
**8.30-9.00** Подготовка к завтраку, завтрак  
**9.00-9.20** Игры и свободное общение детей  
**9.20-12.30** Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки  
**12.30-13.10** Подготовка к обеду, обед  
**13.10-15.10** Подготовка ко сну, сон  
**15.10-15.40** Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  
**15.40-16.10** Подготовка к полднику, полдник  
**16.10- 16.50** Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам  
  
**16.50-18.20** Подготовка к прогулке, прогулка  
**18.20-19.00** Игры, уход домой

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3–4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на воздухе	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

Виды образовательной деятельности	Количество
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с окружающим миром	1
<b>Развитие речи</b>	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование	1
Лепка/аппликация	0,5/0,5
<b>Физическая культура</b>	3
<b>Музыка</b>	2
Общее количество	10

**Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка и достижениями детей, планируемые результаты освоения рабочей программы**

Наблюдение за индивидуальным развитием детей проводится два раза в год (в сентябре, мае). В наблюдении участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача наблюдения заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.
- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.
- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.

- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.
- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).
- Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
- Придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

##### Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

##### Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### Формирование основ безопасности

##### Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

### Образовательная область

#### «Познавательное развитие»

#### Развитие познавательно исследовательской деятельности

##### Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

#### Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

##### Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

«Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

##### **Методические пособия**

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа (3–4 года)

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.(для работы с детьми 2-4 лет)

##### **Наглядно-дидактические пособия**

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### **Образовательная область**

##### **«Речевое развитие»**

##### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

«Один — много»

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.

##### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Младшая группа 3–4 года

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

**Библиография:**

1. Основная образовательная программа МДОУ
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.
7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г – 117с.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г - 181с.
12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
13. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
15. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
16. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М: Просвещение, 1989г – 127с.
18. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
20. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г - 144с.
21. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –

22. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
25. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
26. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
27. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.
28. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
29. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
30. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.