

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

Протокол № 3 от « 1 » 04 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ «Сказка»

Н. В. Сироткина

Приказ № 42 от « 01 » 04 2025



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «СКАЗКА»
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
за 2024 год**

Малоярославец, 2025г

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

Протокол № ____ от «____» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ д/с «Сказка»

Н. В. Сироткина _____

Приказ № ____ от «____» _____ 2025

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «СКАЗКА»
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
за 2024 год**

	Содержание	стр.
	Введение	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Взаимодействие с окружающим социумом	3
2	Система управления организации	4
2.1.	Структура управления	4
2.2.	Соответствие системы управления уставным целям, задач и функциям	4
3.	Образовательная деятельность	5
3.1.	Комплектование групп	6
3.2.	Охрана и укрепление здоровья	8
3.3.	Коррекционная работа	9
3.4	Подготовка к обучению в школе	10
3.5.	Организация образовательного процесса	10
4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	13
5.	Внутренняя система оценки качества образования	14
6.	Кадровое обеспечение	16
7.	Учебно – методическое обеспечение	17
8.	Материально-техническая база	21
9	Внутренняя система оценки	23
10	Мониторинг качества образования	26
11	Административно – хозяйственная деятельность	26
9.	Концепция дальнейшего развития учреждения	27
10	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	28

Введение

Настоящий Отчёт подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий Отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями Приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, формы проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определён согласно Приказа заведующего Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Сказка» города Малоярославец (далее – Учреждение) от 01.04.2025г № 31 «О проведении самообследования по итогам работы ДООУ 2024 года».

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Учреждение является не коммерческим дошкольным образовательным учреждением.

1.	Полное и краткое наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» г. Малоярославец, МДОУ детский сад «Сказка»
2.	Юридический адрес	249091; Калужская обл., г. Малоярославец, ул. Радищева, д. 8а, тел. 8(48431) 2-32-27
3.	Учредитель и собственник имущества Учреждения	Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район»
4.	Режим работы	с 7.00 до 19.00 часов, пять дней в неделю выходные дни: суббота, воскресенье
5.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Сироткина Надежда Викторовна
6.	Электронный адрес	mdouskazka00@mail.ru
7.	Адрес сайта	https://ds-skazka-maloyaroslavec-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
8.	Устав	Утвержден Постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 11.09.2015г № 1211
9.	Лицензия	серия 40Л01 № 0000774 регистрационный № 123 от 04.07.2014 года

1. 2. Совместное сотрудничество с окружающим социумом

п/п	Объекты социума, с которыми сотрудничает Учреждение	Совместные мероприятия
3.	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»	- Курсовая переподготовка педагогов - Вебинары - Семинары, конференции
4.	МОУ ДПО «Малоярославецкий	- Участие педагогов и детей в мероприятиях различного уровня

информационно – методический центр»	- курсы повышения квалификации
--	--------------------------------

Вывод: Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

2. Система управления организации

2. 1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляет заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальное управление:

- ❖ Педагогический совет;
- ❖ Профсоюзный комитет;
- ❖ Общее собрание работников;

Линейное управление:

– заведующий Учреждением – заведующий хозяйством – старший воспитатель – медсестра - педагогические работники - учебно – вспомогательный и обслуживающий персонал.

Объект управления – педагогические работники - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – воспитанники и их родители (законные представители).

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект Годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Профсоюзный комитет представляет интересы работников Учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении Коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении Учреждением, рассматривает трудовые споры работников с работодателем, согласовывает локальные документы Учреждения.

Общее собрание работников осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект Коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав Учреждения, обсуждает вносимые дополнения, и изменения.

Родительский комитет содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории Учреждения.

2. 2. Соответствие системы управления уставным целям, задачам и функциям

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель:

Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, его всестороннее развитие личностных, психических и физических качеств, подготовка к

жизни в современном обществе, воспитание на принципах гуманизма, гражданственности и трудолюбия.

Задачи:

- ❖ обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие;
- ❖ обеспечить познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- ❖ осуществлять коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ❖ формировать опыт самопознания, гармоничные личностные качества, культуру, основы личной гигиены и здорового образа жизни детей;
- ❖ воспитывать целостность детского мировоззрения, с учетом возрастных категорий детей, гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- ❖ приобщать детей к общечеловеческим ценностям
- ❖ взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- ❖ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. 3. Приоритеты развития системы управления

Концепция системы управления Учреждения нацелена на реализацию основных направлений развития деятельности Учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности:

- ❖ повышение качества образовательного процесса;
- ❖ повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения;
- ❖ повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- ❖ обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- ❖ поиск инновационных подходов во взаимодействии Учреждения с семьей, социальным окружением;
- ❖ развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- ❖ совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей;
- ❖ развитие и обогащение предметной пространственной развивающей среды и укрепление материально-технической базы;
- ❖ расширение внешних связей с окружающим социумом.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с его целями и содержанием, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Образовательная деятельность

В своей деятельности ДООУ руководствуется законодательной и нормативно – правовой базой, в том числе:

- ❖ Конвенция о правах ребенка ООН;
- ❖ Конституция РФ;
- ❖ Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Устав: утвержден Постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 11.09.2015г № 1211
- ❖ Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серии 40Л01 № 0000774 регистрационный № 123 от 04.07.2014 года
- ❖ Санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: № 28 СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года.
- ❖ Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Учреждения;
- ❖ Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- ❖ Образовательная программа;
- ❖ Распределение учебной нагрузки;
- ❖ Годовой план работы;
- ❖ Методические разработки педагогов
- ❖ Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- ❖ Рабочие программы педагогов по всем возрастным группам;
- ❖ Анализ; отчёты по итогам деятельности Учреждения за прошедшие годы;
- ❖ Акт проверки готовности организации, осуществляющий образовательную деятельность, к новому учебному году;

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. 1. Комплектование групп

Группы детей по возрастам размещены в отдельных помещениях. В группах раннего возраста имеются спальни.

п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей	Средняя посещаемость (%)
1	группа № 1 – группа раннего возраста «Бусинки»	1,5 – 3 года	11	59
2	группа № 2 – группа раннего возраста «Капельки»»	2 - 3 года	12	73
3	группа № 4 - младшая группа «Веснушки»	3 – 4 года	32	36
4	группа № 3 – средняя группа «Пчелки»	4 - 5 лет	34	48
5	группа № 5 –старшая группа «Радуга»	5 - 6 лет	33	74
6	группа № 6 - подготовительная группа «Семицветик»	6 - 7 лет	32	56
ИТОГО:			154	58

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, планом

распределения учебной нагрузки, расписанием ООД. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с ООП Учреждения, в основу которой положено содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования и направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Использовались парциальные программы:

- Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной
- Парциальная программа Н. В. Рыжовой «Наш дом – природа»
- «Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю.

Педагоги используют в своей работе инновационные учебно-методические пособия.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в Учреждении строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее становление личности ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

способствует формированию интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

направлено на укрепление физического и психического здоровья детей; развитие двигательных навыков; воспитание физических качеств; формирование основ здорового образа жизни.

3. 2. Охрана и укрепление здоровья

В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В Учреждении применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психо-физического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- ❖ обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, разнообразные виды гимнастики);
- ❖ самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- ❖ гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- ❖ активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и развлечения);
- ❖ световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
- ❖ музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов);
- ❖ психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осмотрены, определены: весо-ростовой показатель, группы здоровья, физическая подготовленность. В течение учебного года в Учреждении проводится мониторинг развития у детей физических качеств, анализ результатов которого позволяет учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогает педагогам в планировании и организации образовательной деятельности.

Для реализации образовательной области физическое развитие в Учреждении созданы следующие условия: физкультурный зал с нетрадиционным спортивным оборудованием, уголки для активизации двигательного режима в группах. Широко используются бег по «дорожке здоровья», точечный массаж, дыхательная корригирующая гимнастика после дневного сна; гигиеническая разминка до завтрака.

Все оздоровительные мероприятия выполняются в полном объеме, регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививая повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание ют необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Педагогами и медицинской службой Учреждения ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, который предусматривает по семейных традиций ЗОЖ. Медицинской службой планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, систематический и строгий контроль выполнения плана физкультурно-оздоровительной работы и профилактики простудных заболеваний.

Адаптация детей, вновь поступивших в Учреждение

В 2023-2024 учебном году в наш детский сад поступило 44 воспитанников, из них 28 - раннего возраста

Период адаптации прошел для большинства детей спокойно:

- с легкой степенью адаптации – 15 ребенка (44%);
- со средней степенью адаптации – 17 детей (50 %);
- с тяжелой степенью – 2 ребенка (6 %).

Причиной сложности прохождения адаптационного периода явилась проблема личностного плана (сильная эмоциональная связь с мамой, тревожность родителей, а также срок адаптации растягивался из-за частых болезней детей). С семьями ведется тесное сотрудничество. В настоящее время все дети ходят хорошо.

Для родителей и педагогов проведены групповые родительские собрания; консультации; даны рекомендации и памятки. Во всех группах работают родительские клубы.

Организация предметно – пространственной, развивающей среды в группах способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные информационные материалы по проблеме адаптационного периода, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Для родителей были составлены образовательные маршруты.

В нашем Учреждении осуществляется комплексный подход к организации поэтапной адаптации детей к ДОО. При планировании и организации процесса адаптации выделяется три взаимодополняющих блока: совместная деятельность детей со взрослыми и сверстниками в режиме дня, организация предметно-развивающего пространства, взаимодействие с родителями.

Следовательно, работа воспитателей в период адаптации детей к Учреждению ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Вывод: исходя из результатов анализа условий организации образовательного процесса, наблюдений за ростом активности детской деятельности, можно отметить положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем направлениям развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

3. 3. Коррекционная работа

В Учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт для детей старшей и подготовительной групп. Оформлены логопедический кабинет и речевые уголки. Пивоварова И. А., учитель-логопед, Матвеева Ю. В. – педагог – психолог, ведут работу по двум направлениям: коррекция и развитие рече-мыслительной и психо-физической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, релаксация, артикуляционная дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики пальцев рук и ног, логомассаж). Всё это проводится в тесном контакте с воспитателями и специалистами. Неоднократно проводились консультации для воспитателей с практическим показом приёмов логомассажа, логоритмики.

В учреждении созданы условия для оказания психологической помощи детям. Функционирует кабинет психолога, сенсорная комната. В кабинете психолога имеются интерактивная доска с методическим обеспечением, интерактивный ноутбук.

Организация совместной деятельности всех специалистов помогает установлению разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы. Эти мероприятия способствуют выработке единых требований в работе, стимулируют логопедизацию режимных моментов в содержании образовательной деятельности. Совместно проводились мероприятия для родителей: родительские собрания, практические семинары, беседы, показательные выступления.

Вывод: коррекционная деятельность включает в себя активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и

межличностных отношений. Работа осуществляется совместно со старшим воспитателем, логопедом, медиками, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Организуются индивидуальные занятия, где в условиях комфортного делового режима, творческой деятельности, доверия педагога и ребенка друг к другу, веселого настроения во время занятий, использования игровых ситуаций у детей создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

3. 4. Подготовка к обучению в школе

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между Учреждением и МОУ средней общеобразовательной школой №2 г. Малоярославца имени А. Н. Радищева традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников Учреждения. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в школу, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

В 2024 учебном году Учреждение подготовило и выпустило в школу 31 воспитанника.

Учителя начальных классов отмечают хороший уровень подготовки наших воспитанников. Это говорит о том, что дети имеют правильное представление о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное эмоционально-положительное поведение на занятиях, сформирована мотивация учения, есть желание учиться в школе, овладевать новыми знаниями, появляется адекватное отношение к трудностям. Воспитанники участвовали в различных мероприятиях и конкурсах и награждены дипломами и благодарностями.

3. 5. Организация образовательного процесса

Цель и задачи учреждения

Цель Учреждения: проектирование образовательного пространства в условиях перехода на ФГОС ДО: психолого – педагогическое, методическое и кадровое сопровождение в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Задачи Учреждения на 2023 – 2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, соблюдать нормы поведения. Создавать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры.
2. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе.

Объём образовательной нагрузки

Объём нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) для детей:

- ❖ раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- ❖ младшего возраста от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- ❖ среднего возраста от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- ❖ старшего возраста от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- ❖ предшкольного возраста от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе

					группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть					
Физическая культура в помещении	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Конструирование	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	-	-
Итого	10 занятий в неделю	10/11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения	-	ежедневно	-	-	-
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный график образовательного процесса на 2021 – 2022 учебный год
МДОУ детский сад «Сказка»

группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	Начало ООД	Окончание ООД	Начало ООД	Окончание ООД	Начало ООД	Окончание ООД	Начало ООД	Окончание ООД	Начало ООД	Окончание ООД
2 группа	9.00	9.10	8.30	8.40	8.45	8.55	8.45	8.55	9.00	9.10

раннего возраста «Бусинки»	15.15	15.25	15.15	15.25	15.15	15.25	15.15	15.25	15.15	15.25
2 группа раннего возраста «Капельки»	9.00	9.10	8.45	8.55	8.45	8.55	8.45	8.55	9.00	9.10
	15.30	15.40	15.15	15.25	15.15	15.25	15.15	15.25	15.30	15.40
Перерыв между ООД не менее 10 минут										
Младшая группа «Веснушки»	9.00	9.15	9.00	9.15	9.00	9.15	9.00	9.15	9.00	9.15
	9.25	9.40	9.25	9.40	9.25	9.40	15.35	15.50	9.25	9.40
Перерыв между ООД не менее 10 минут										
Средняя группа «Пчелки»	8.55	9.15	8.50	9.10	8.55	9.15	9.00	9.20	8.50	9.10
	9.25	9.45	9.20	9.40	9.25	9.45	9.30	9.50	9.20	9.40
Перерыв между ООД не менее 10 минут										
Старшая группа «Радуга»	9.00	9.25	9.00	9.25	9.00	9.25	9.00	9.25	9.00	9.25
	9.50	10.15	9.50	10.15	9.35	10.00	9.35	10.00	9.50	10.15
Перерыв между ООД не менее 10 минут										
Подготовите льная группа «Семицветик »	9.00	9.30	9.00	9.30	9.00	9.30	9.00	9.30	9.00	9.30
	9.40	10.10	9.40	10.10	9.40	10.10	9.40	10.10	9.40	10.10
Перерыв между ООД не менее 10 минут										
	10.20	10.50	10.20	10.50	10.20	10.50	10.20	10.50	10.20	10.50
					15.15	15.45			11.50	12.20

Режим работы МДОУ д/с «Сказка» - 5 дневная неделя с 7.00 – 19.00

Количество групп – 6:

- ранний возраст – 2 группы

- дошкольный возраст – 4 группы

Для достижения поставленной цели и реализации задач в Учреждении большое внимание уделяется планированию и организации методической работы. Методическая работа – это основной путь повышения мастерства педагога и его компетентности. Основная цель методической работы – организация обучения педагогов, направленного на углубление и расширение знаний, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности по разностороннему воспитанию и обучению детей. Методическая работа неотъемлемая составляющая единой системы непрерывного образования педагогических кадров, система повышения профессиональной квалификации.

Методическая работа направлена на:

- ❖ повышение квалификации и уровня компетентности педагогических кадров;
- ❖ повышение качества образовательного процесса;
- ❖ формирование и развитие кадрового потенциала;
- ❖ повышение имиджа Учреждения;
- ❖ выявление проблем и перспектив в организации образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов;
- ❖ пополнение нормативно-правовой базы.

Эффективность образовательного процесса зависит от качества организации методической работы, которая проходит через разнообразные формы взаимодействия между всеми участниками:

- ❖ курсы повышения квалификации;

- ❖ районные ресурсные центры для воспитателей и специалистов;
- ❖ семинары для руководителей и старших воспитателей;
- ❖ наставничество; Мастер класс; разработка проектов; самообразование педагогов;
- ❖ педсоветы; административно-групповые и медико-педагогические совещания;
- ❖ индивидуальное консультирование по запросам педагогов; групповые консультации; практический показ деятельности; консультации; педчасы; собеседования;
- ❖ спортивные, интеллектуальные и творческие праздники, конкурсы, соревнования и олимпиады на районном уровне; Недели и Дни здоровья;
- ❖ интеллектуальные игры
- ❖ оформление выставок совместного творчества педагогов, воспитанников и их родителей;
- ❖ организация выставок новинок научно-методической литературы в методическом кабинете;
- ❖ подготовка аналитических материалов;
- ❖ контроль
- ❖ изучение нормативно – правовых документов, законов и локальных актов муниципального, регионального и Федерального уровней; локальных актов Учреждения.

Повышение качества методической работы в Учреждении реализуется путём использования эффективных методов и приёмов работы с педагогическими кадрами, приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе, активизация у педагогов потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.

Инновационная деятельность.

В январе в ДООУ начала работу инновационная площадка федерального уровня «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций с детьми».

Работа ведется по трем направлениям:

- *Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания.*

Задачи:

- совершенствовать психолого-педагогическую поддержку семей в обогащении традиций воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- способствовать популяризации базисных семейных ценностей (супружества, родительства, родства), семейно-бытовой культуры в межпредметной деятельности специалистов ДОО.

- *Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.*

Задачи:

- апробировать и внедрить различные читательские практики воспитания юного читателя;

- обобщить сетевой инновационный опыт деятельности детских садов по поддержке ценностного отношения к домашнему чтению как фактору культурного потенциала семей;

- способствовать обогащению досуга семьи чтением художественной литературы и фольклора.

- *Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования*

Задачи:

- вовлекать родителей в проектную деятельность по приобщению к российским традициям семейного воспитания и образования, в том числе, памятным датам России;

- стимулировать детскую инициативу и любознательность в совместных детско-родительских творческих проектах;

- способствовать повышению интереса детей и их родителей к истории российских традиций духовно-нравственного воспитания и образования.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Достижения воспитанников

Районный уровень	Ежегодная олимпиада дошкольников	3 детей
	Районная конференция исследовательских проектов детей дошкольного возраста «Я – исследователь»	2 детей
	Районный конкурс – фестиваль семейных песен «Поем вместе»	семья
	Районный фестиваль ко Дню православной книги «К душе своей найти дорогу...»	2 детей
	Слет трудовых объединений	4 детей В номинации «Я – исследователь – 3 место
Областной уровень	Областной конкурс «Дети. Творчество. Право.»	2 детей 1 ребенок занял 2 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	2 детей - лауреаты
	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей в калужской области»	3 детей
	Всероссийская просветительная эстафета «Мои финансы»	12 детей

5. Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ❖ качество научно-методической работы;
- ❖ качество образовательного процесса;
- ❖ качество работы с родителями;
- ❖ качество работы с педагогическими кадрами;
- ❖ качество организации развивающей предметно - пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- ❖ охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- ❖ образовательный процесс,

- ❖ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- ❖ взаимодействие с социумом,
- ❖ административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- ❖ питание детей,
- ❖ техника безопасности и охрана жизни и здоровья воспитанников, труда работников.

Проводятся проверки по научно обоснованной системе по выявлению и оценке качества образовательного процесса, выявлению прогресса и недостатков в работе путём использования разных форм контроля: оперативный, сравнительный, текущий, предупредительный, персональный, тематический, итоговый.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Вывод: организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль осуществляется систематично в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

6. Кадровое обеспечение

Кадры распределены в соответствии со штатным расписанием, согласованным с отделом образования муниципального района «Малоярославецкий район» и укомплектованы полностью.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют:

Заведующий: – Сироткина Н. В. образование высшее, квалификация – соответствие занимаемой должности

Старший воспитатель: Пивоварова И. А.. – образование высшее, высшая квалификационная категория,

Медицинская сестра: – Подвигина Р. Х., образование среднее специальное,

Зам. зав. по ХЧ: Дедушева В. И. – образование среднее специальное,

Специалист по безопасности: Юркова Ю. Е. – высшее образование

Характеристика педагогического состава

- по образованию

Высшее образование	Средне – специальное образование	Без образования
7 педагогов	10 педагогов	-

- по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
5 педагогов	5 педагога	6 педагогов	1 педагог (стаж менее 2 лет)

- по педагогическому стажу

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
5 педагогов	2 педагога	1 педагог	3 педагога	6 педагогов

Вывод: педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано на 100%. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива Учреждения отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в работе ресурсных центров Учреждения и района, конкурсах и фестивалях на разных уровнях. В 2024 году курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования», прошел 1 педагог.

В 2024 году аттестацию прошли 5 педагогов: 4 – на первую квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности.

Достижения педагогов и детей

В 2023 – 2024 учебном году педагоги нашего ДОУ принимали активное участие в работе районных ресурсных центров и методических объединений. Музыкальный руководитель Шмидт Е. А. является руководителем методического объединения музыкальных руководителей района. Ею был представлен опыт работы в рамках этого объединения на тему «Здоровьесберегающие и игровые технологии в творческом развитии дошкольника» и проведен мастер – класс по теме «Музыкальное развитие детей на основе культуры народов России». Инструктор по ФИЗО Рыжова М. В. Является членом районного методического объединения инструкторов по физическому воспитанию.

В январе воспитатель Морковкина О. М приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание». Педагоги Морковкина

Оксана Михайловна и Белекчи – Рэйляну Силвия Семен на фестивале педагогического мастерства воспитателей ясельных групп «развивающие настольные игры, как средство развития детей» провели мастер класс с использованием сенсорных планшетов и развивающего фартука». В течение года педагоги принимали участие в районной интеллектуальной игре «Квиз». Старший воспитатель Пивоварова Ирина Анатольевна, воспитатель Лимасова Оксана Ивановна и педагог – психолог Матвеева Юлия Владимировна приняли участие в муниципальной ярмарке инновационных продуктов «Качество образования и инновации». В рамках районной педагогической конференции «Образование: прошлое, настоящее, будущее» педагоги Лимасова О. И., Баранова И. А. представили опыт работы по теме «Мастер – класс – партнерская форма взаимодействия с родителями» и музыкальный руководитель представила опыт работы по теме «Познавательное – исследовательская деятельность на музыкальных занятиях». В рамках Декады образования «Новые смыслы и новый контекст современного образования» на педагогической площадке «Лучшие педагогические практики» педагоги Морковкина Оксана Михайловна и Лимасова Оксана Ивановна представили свои опыты работы. В декабре в ДОУ был проведен семинар для заведующих и старших воспитателей района на тему «Интеллектуальная игра, как средство взаимодействия с родителями». Педагог Очнева Татьяна Николаевна представила опыт работы по теме «Ковролинография в работе с детьми» на РМО воспитателей ясельных групп.

В декабре коллектив занял третье место в фестивале – конкурсе снеговиков «Мороз потехам не помеха». Во всех группах раз месяц педагоги проводят родительские клубы, на которых активно выступают и специалисты ДОУ.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса было организовано педагогическое наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами, это дало позитивные результаты в работе ДОУ.

7. Учебно – методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
2.	Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с.
3.	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.
4.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г.
5.	А. А. Комисарова, Л. А. Серова «Проделки огня» - АГ «Малыш и К» г. Улан-Удэ, 2010г
6.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.: Перспектива, 2008г.
7.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010 г.
9.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2010г.
10.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г.
11.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
12.	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
13.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
14.	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
5.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
7.	Дыбина О. Б. Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
8.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
10.	Волчкова В. Н., Н.В.Степанова «Конспекты занятий. Познавательное развитие»
11.	Карпухина Н. А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром» ИЗ.: Лакоценин С. С., 2009г.
12.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», г. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010 г. Серия: Педагогика нового времени
13.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки», «Я решаю логические задачи», СфераСерия: Математические ступеньки. 2009г.
14.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М.ТЦ Сфера, 2009 г.
15.	Богуславская З. М., Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 2011. (методическое пособие)
16.	Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие)
17.	Николаева С. Н. «Юный эколог» Программа и условия её реализации в детском саду Изд.: Мозаика – Ситнез, 2010г.
18.	Бондаренко Т.М. «Экологическое занятие с детьми 5-6 лет и 6-7 лет», Воронеж: ТЦ Учитель,2009 г.
19.	Волчкова В.Н. , Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 г. (практическое пособие)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

6.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Максакова А.И., Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 2009 г. (методическое пособие)
8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовай.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение 2009 г. (методические рекомендации)
9.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г.
10.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера, 2010г.
11.	Ушакова О. С., Гавриш Н.В., «Знакомство детей с литературой», 2009г.
12.	Ушакова О.С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», Вентана - Граф, 2009 г.
13.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.
15.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
16.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010г.
6.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
7.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
8.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
9.	Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
10.	Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
11.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г.
12.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа» из

	программы «Ладушки», Изд.: Композитор , 2009 г.
13.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009г.
14.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009 г.
15.	Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.-112с.
2.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозайка - Синтез, 2010 г.-112с.
3.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
6.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с.
7.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. – 77с.
10.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО Учреждения, требованиям ФГОС.

За 2022 – 2023 г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека художественно – эстетической направленности, для познавательного развития, создан банк образовательных маршрутов, постоянно обновляется библиотека периодических изданий психолого – педагогического и управленческого содержания

Сайт Учреждения – это важный элемент политики современной образовательной организации в сложной информационной структуре.

Цель создания сайта: обеспечение открытости и доступности информации об Учреждении.

Педагогическими **задачами** сайта являются:

- ❖ Формирование единого сообщества родителей и педагогов.
- ❖ Создание условий для творческой реализации педагогов.
- ❖ Популяризация достижений воспитанников и педагогов.

8. Материально – техническое обеспечение

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды (РППС).

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МДОУ детский сад «Сказка» находится в 2-х этажном здании. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория огорожена, достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В МДОУ имеется:

- 6 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами, 2 спальные комнаты;
- кабинет заведующей;
- кабинет психолога;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет учителя - логопеда;
- медицинский кабинет;
- музыкально - физкультурный зал
- сенсорная комната,
- участки для прогулки каждой возрастной группы, оснащённые игровым оборудованием и теневыми навесами;
- оборудованная спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Задача оснащения физкультурно - оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 2 компьютера, 5 ноутбуков, 3 планшета, 3 принтера, мультимедийная установка, имеется электронная почта.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Оснащение групп, кабинетов и участков ДОО

Вид помещений Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты</i> - организованная образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой	- детская мебель - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель - уголок природы - театрализованный уголок - музыкальный уголок - конструкторы, головоломки, пазлы, настольно – печатные игры, лото - физкультурный уголок - познавательный уголок
<i>Спальное помещение</i> - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - оборудование для профилактики плоскостопия
<i>Раздевальная комната</i> - размещение верхней одежды детей - информационно – просветительская работа с родителями	- шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал для родителей
<i>Методический кабинет</i> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров и др. - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - игрушки, муляжи - компьютерное оборудование - мультимедийное оборудование
<i>Кабинет учителя – логопеда</i> - индивидуальные занятия по коррекции речи	- столы, стулья для детей - настенное зеркало - шкаф для методической литературы и пособий - дидактические игры для звуковой культуры речи и развития мелкой моторики руки
<i>Сенсорная комната</i>	Сенсорное оборудование для индивидуальной работы с детьми
<i>Кабинет психолога</i>	Интерактивная доска с методическим обеспечением, интерактивные столы, интерактивный ноутбук, пособие для работы с детьми с нарушением зрения.
<i>Музыкально – спортивный зал</i> - занятия по музыкальному развитию	- библиотека методической литературы, сборники нот

- индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения - театрализованные представления - праздники, утренники - родительские собрания - занятия по физическому воспитанию - консультативная работа с родителями и воспитателями	- шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - телевизор - видео- и аудио – аппаратура - музыкальные инструменты - библиотека видео дисков - различные виды театров - детские хохломские стулья - спортивное оборудование
<i>Кладовая</i> - хранение физкультурного оборудования	- оборудование для занятий по физическому воспитанию

В Учреждении установлено видеонаблюдение по всему периметру, тревожная кнопка, пожарная сигнализация с голосовым оповещением на случай ЧС, исправны все средства противопожарной защиты.

Территория ограждена по периметру, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты цветники, посажены кустарники, деревья.

Оценка внутренней системы оценки качества образования

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 28. «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в МДОУ детский сад «Сказка» утверждено положение о внутренней системы оценки качества образования Приказ №35 от 30.08.2022 г. Мониторинг качества образовательной деятельности за отчетный период показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Административно – хозяйственная деятельность

В 2022 году в Учреждении была проведена закупка краски и проведена покраска уличного оборудования, пополняются программно-методические пособия, канцелярские товары, моющие средства.

Вывод: материально – техническая база и административно – хозяйственная деятельность обеспечивают бесперебойное функционирование всех систем и подразделений Учреждения.

По результатам САМООБСЛЕДОВАНИЯ Учреждением за 2023 - 2024 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.
- Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, на основании Положения о порядке приёма детей в ДОУ.
- В Учреждении проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег других дошкольных учреждений города.
- Коллектив Учреждения в этом учебном году принял активное участие в конкурсах различного уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж Учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.
- Охват медицинским обследованием воспитанников за год составил 100 %.

- В Учреждении продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического развития детей.
- Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора строго контролируется и обеспечивается всеми службами Учреждения.
- В Учреждении строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.
- Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, РППС соответствуют требованиям.
- Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с разными социоструктурами. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.
- Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.
- Состояние управления обеспечивает развитие Учреждения в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.
- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение Муниципального задания и Плана финансово – хозяйственной деятельности составляет 100% за год.

Таким образом, деятельность коллектива в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Концепция дальнейшего развития Учреждения

Вступил в силу ФГОС дошкольного образования, меняются требования к Образовательной программе дошкольного образования. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации дошкольников.

Основа концепции Учреждения – образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения их здоровья детей и полноценного физического развития.

Исходя из вышесказанного, основными задачами работы Учреждения ставим:

- Скорректировать ОП Учреждения, комплексное перспективно – тематическое планирование образовательного процесса.
- Переработать систему мониторинга в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты.

- Создание целостной системы образовательного процесса.
- Возможность комфортного пребывания детей в Учреждении, реализация их склонностей, потребностей, интересов. Разработка индивидуального маршрута развития каждого воспитанника.

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
- Повышение эффективности образовательной деятельности при взаимодействии всех участников педагогического процесса.
- Повышение показателей общего уровня готовности к обучению в школе.
- Усиление диагностических начал в управлении с реализацией исследовательских методов (самоанализ, мониторинг).
- Оснащение РППС и материально - технической базы, соответствующей современным требованиям.
- Мотивация педагогов на освоение современных инновационных подходов и технологий, позволяющих учитывать индивидуальные потребности ребенка, детские виды деятельности, целевые ориентиры образования на каждом возрастном этапе.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения, психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II Результаты анализа показателей деятельности

(утв. Приказом минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» г. Малоярославец за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Показатели	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	154
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	154/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	154/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/41%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7/41%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/59%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/59%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/100%
1.8.1.	высшая	5/29%
1.8.2.	первая	4/24%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	5/29%
1.9.2.	свыше 30 лет	3/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	17/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/68
1.15.	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя - логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103,5 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да