

Содержание

Краткая аннотация.....	3
Раздел I Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
Общие сведения об учреждении.....	7
Комплектование групп.....	7
Характеристика педагогического персонала.....	8
Материально – технические ресурсы.....	9
Характеристика инновационных процессов ДОУ.....	15
Характеристика социокультурной среды.....	16
Характеристика системы управления.....	17
Раздел II Анализ потенциала развития.....	20
Анализ результатов реализации прежней программы.....	20
Детальный SWOT.....	20
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ.....	25
Раздел III Концепция развития учреждения.....	28
Миссия дошкольного учреждения.....	28
Раздел IV Программные мероприятия.....	31
Раздел V Управление программой развития.....	39
Раздел VI Финансовый план реализации программы.....	41
Заключение.....	42

Краткая аннотация

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ детский сад «Сказка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;• Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;• «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;• Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;• Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;• Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;• Постановление Правительства РФ «Об утверждении

		<p>номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; • Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; • Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; • Приказ Министерства Программ социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082; • Муниципальная программа «Развития образования в муниципальном районе «Малоярославецкий район» от 31.12.2013 №2292 • Устав МДОУ детский сад «Сказка», локальные акты.
3.	Цель Программы	<p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. Построение образовательного процесса ориентированного на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детского сада.</p>
4.	Задачи Программы	<p>1. Повышение качества образования в ДОУ, через внедрение инновационных технологий. Совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы</p> <p>2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с</p>

		<p>требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3. Формирование экономических представлений и компетенций у дошкольников.</p> <p>4. Развитие экономического мышления дошкольников.</p> <p>5. Воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p> <p>6. Обучение дошкольников правильному поведению в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.</p>
5.	Сроки реализации Программы	<p>2021 – 2025 годы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Подготовка методических материалов по реализации программы «Ступеньки в страну экономики» - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – внедренческий (2021 – 2023г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МДОУ - формирование банка методических материалов
6.	Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета; - бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций; - адресные программы
7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями; - повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию; - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ; - повышение информированности родителей через визуализацию - повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника - Осознание детьми смысла таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.
8.	Система	Заведующий Отдела образования муниципального района

	организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	«Малоярославецкий район»; По требованию, не реже одного раза в год.
9.	Руководитель программы	Сироткина Надежда Викторовна – заведующий 8(48431) 2-32-27
10.	Официальный сайт	dskazka.caduk.ru
11.	Приказ об утверждении программы	

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении **Общие сведения об учреждении**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

Сокращенное наименование: МДОУ д/с «Сказка»

Адрес учреждения: 249091 Калужская область, г. Малоярославец, ул. Радищева, д. 8а.

Телефон: 8 (48431) 2-32-37

E-mail: mdouskazka00@mail.ru

Адрес сайта: dskazka.caduk.ru

Заведующий МДОУ детский сад «Сказка» Сироткина Надежда Викторовна.

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать.

Свидетельство о государственной регистрации серия 40 № 000552412 № ОГРН 1024000694574

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности.

Лицензия серия 40 Л 01 № 0000934 регистрационный №276 от 10.12.2014г., выданная Министерством образования и науки Калужской области

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность детского сада 168 детей. Режим работы – пятидневный, 12 - часов, с 7:00 до 19:00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе Основной образовательной программы МДОУ детского сада «Сказка» на 2016-2021 годы

В настоящее время группы детского сада укомплектованы, очередность отсутствует.

Учредитель: Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район»

Таким образом: в настоящее время МДОУ детский сад «Сказка» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу, разработанную на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Комплектование групп

В детском саду функционирует 6 групп, из них 2 группы раннего возраста. Общее количество детей 126.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста «Бусинки»	1	17
2 группа раннего возраста «Капельки»	1	17
Младшая группа «Пчелки»	1	31
Средняя группа «Веснушки»	1	32
Старшая группа «Семицветик»	1	31
Подготовительная к школе группа «Радуга»	1	31

МДОУ детский сад «Сказка» полностью укомплектован кадрами.

В МДОУ детский сад «Сказка» работают:

Административный состав: Заведующий МДОУ – 1

Педагогический состав: старший воспитатель – 1; воспитатели – 12; музыкальный руководитель – 1; инструктор по ФИЗО – 1; учитель-логопед – 1; педагог – психолог – 1

Характеристика педагогического состава

- по образованию

Высшее образование	Средне – специальное образование	Без образования
7 педагогов	10 педагогов	-

- по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
5 педагогов	4 педагога	5 педагогов	3 педагога (стаж менее 2-х лет)

- по педагогическому стажу

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
5 педагогов	2 педагога	1 педагог	3 педагога	6 педагогов

Вывод: МДОУ детский сад «Сказка» обеспечен педагогическими кадрами.

Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. Педагоги МДОУ детский сад «Сказка» стремятся достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования, повышая свой квалификационный уровень, работают по темам самообразования, участвуют в мероприятиях различного уровня.

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категорий у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категорий у наставников.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МДОУ детский сад «Сказка».

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Однако проведенный выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательно-воспитательного процесса, а значит, построение новой – современной модели МДОУ. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно воспитательном процессе.
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Сведения об обслуживающем персонале

№ п/п	Должность	Образование	Ставка
1.	старшая медсестра	средне - специальное	1,0
2.	Завхоз	Средне - специальное	1,0
3.	Делопроизводитель	средне - специальное	1,0
4.	Повар	средне - специальное	1,0
5.	Повар	средне - специальное	1,0
6.	Повар	средне - специальное	1,0
7.	Кухонный рабочий	Среднее	1,0
8.	Рабочий по стирке и ремонту спецодежды	среднее	1,0
9.	Помощник воспитателя	Средне - специальное	1,0
10.	Помощник воспитателя	Средне - специальное	1,0
11.	Помощник воспитателя	Средне - специальное	1,0
12.	Помощник воспитателя	Высшее	1,0
13.	Помощник воспитателя	Среднее	1,0
14.	Помощник воспитателя	Среднее	1,0
15.	Техслужащая	Среднее	1,0
16.	Сторож	Среднее	1,0
17.	Сторож	Среднее	1,0
18.	Сторож	Среднее	1,0
19.	Дворник	средне – специальное	1,0
20.	Рабочий по ремонту и обслуживанию здания	средне - специальное	1,0

МДОУ детский сад «Сказка» работает в режиме открытости и доступности, в соответствии с действующим законодательством РФ. Вся информация о деятельности детского сада можно узнать на официальном сайте дошкольного учреждения. Информация обновляется еженедельно.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 28. «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в МДОУ детский сад «Сказка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности за отчётный период показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (89%)

Материально – технические ресурсы

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МДОУ детский сад «Сказка» находится в 2-х этажном здании. Площадь территории МДОУ составляет 10893 кв. м., площадь здания детского сада – 1205,2 кв. м., территория огорожена. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В ДОУ имеются помещения:

- - 6 групповых комнат;

- - музыкально - физкультурный зал;
- - компьютерный класс
- - сенсорная комната
- - кабинет психолога
- - методический кабинет;
- - медицинский кабинет;
- - логопункт
- - кухня и др. помещения

Вид помещений Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты</i> - организованная образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой	- детская мебель - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель - уголок природы - театрализованный уголок - музыкальный уголок - конструкторы, головоломки, пазлы, настольно – печатные игры, лото - физкультурный уголок - познавательный уголок
<i>Спальное помещение</i> - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - оборудование для профилактики плоскостопия
<i>Раздевальная комната</i> - размещение верхней одежды детей - информационно – просветительская работа с родителями	- шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
<i>Методический кабинет</i> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров и др. - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - игрушки, муляжи - компьютерное оборудование - мультимедийное оборудование
<i>Кабинет учителя – логопеда</i> - индивидуальные занятия по коррекции речи	- столы, стулья для детей - настенное зеркало - шкаф для методической литературы и пособий - дидактические игры для звуковой культуры речи и развития мелкой моторики руки
<i>Музыкально – спортивный зал</i> - занятия по музыкальному развитию - индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения - театрализованные представления - праздники, утренники	- библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - телевизор

<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - занятия по физическому воспитанию - консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - видео- и аудио – аппаратура - музыкальные инструменты - библиотека видео дисков - различные виды театров - детские хохломские стулья - спортивное оборудование
<i>Компьютерный класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплект: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук - программно – дидактический комплекс «Логомер 2» Программно – дидактический комплекс «Мерсибо Плюс 2» - портативный увеличитель - интерактивный стол «Бабочка» - планшеты
<i>Сенсорная комната</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комплект «Сенсорный уголок» - световой проект «Жар птица» 2 шт. - лестница света - волшебный фонтан - зеркальный шар - прибор динамической заливки света - ковер «Звездное небо» - светозвуковая панель «Бесконечность» - светильник «Шар – молния» - настенное панно «Водопад» - настенное панно «Звездное небо» - стол для рисования песком 2 шт.
<i>Кладовая</i> - хранение физкультурного оборудования	- оборудование для занятий по физическому воспитанию

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 3 компьютера, 4 ноутбука, 4 планшета, 3 принтера, мультимедийная установка, имеется электронная почта.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини –

группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Таким образом: анализ показателей указывает на то, что МДОУ детский сад «Сказка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив МДОУ детский сад «Сказка» работает по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
2.	Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с.
3.	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.
4.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г.
5.	А. А. Комисарова, Л. А. Серова «Проделки огня» - АГ «Малыш и К» г. Улан-Удэ, 2010г
6.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.: Перспектива, 2008г.
7.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010 г.
9.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2010г.
10	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г.
11.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
12.	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
13.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
14.	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
5.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

6.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
7.	Дыбина О. Б. Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
8.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
10.	Волчкова В. Н., Н.В.Степанова «Конспекты занятий. Познавательное развитие»
11.	Карпухина Н. А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром» ИЗ.: Лакоценин С. С., 2009г.
12.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», г. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010 г. Серия: Педагогика нового времени
13.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки», «Я решаю логические задачи», СфераСерия: Математические ступеньки. 2009г.
14.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М.ТЦ Сфера, 2009 г.
15.	Богуславская З. М., Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 2011. (методическое пособие)
16.	Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие)
17.	Николаева С. Н. «Юный эколог» Программа и условия её реализации в детском саду Изд.: Мозаика – Ситнез, 2010г.
18.	Бондаренко Т.М. «Экологическое занятие с детьми 5-6 лет и 6-7 лет», Воронеж: ТЦ Учитель,2009 г.
19.	Волчкова В.Н. , Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 г. (практическое пособие)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение,2009 г. (методическое пособие)
8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение 2009 г. (методические рекомендации)
9.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г.
10.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.
11.	Ушакова О. С.,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.
12.	Ушакова О.С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические

	рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», Вентана - Граф, 2009 г.
13.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.
15.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
16.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010г.
6.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
7.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
8.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
9.	Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез,2012 г.
10.	Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез,2012 г.
11.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009 г.
12.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд.: Композитор , 2009 г.
13.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009г.
14.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009 г.
15.	Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.-112с.
2.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозайка - Синтез, 2010 г.-112с.
3.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
6.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические

	рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с.
7.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
10.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.

Парциальные программы:

- Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной
- Парциальная программа Н. В. Рыжовой «Наш дом – природа»
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская

Характеристика инновационных процессов ДОУ

1. Экономическое образование (старшая и подготовительная к школе группы)

Срок реализации проекта – 3 года

Цель проекта – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

2. Познавательное развитие «Оригами» (подготовительная к школе группа)

Цель: создать условия для эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приёмами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащать словарь ребёнка специальными терминами;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- воспитывать интерес к творчеству оригами;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

3. «Метод моделирования как средство формирования основ инженерно-творческого мышления детей 4-6 лет»

Цель проекта: разработка инновационных подходов к организации образовательной деятельности с использованием метода моделирования, способствующего эффективному развитию инженерно творческого мышления детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- совершенствовать мыслительную деятельность детей за счет освоения различных знаково-символических средств и моделирования, подвести к пониманию их функций, правил построения, способствовать эффективному освоению детьми различных свойств, отношений, зависимостей, явлений, структур посредством использования разнообразных знаково-символических средств и моделирования;
- развивать умения и действия моделирования: замещения, кодирования, декодирования, создания и преобразования модели, предварительный анализ объекта и заместителей, сравнение и обследование объекта и модели, выбор адекватных заместителей (согласно правилам моделирования), изменение модели (дополнение, воспроизведение известной) и др.;
- развивать мыслительную деятельность, самостоятельность в процессе опосредованного познания, освоения моделирования, знаково-символических средств; - создать систему игровых тренингов по формированию основ инженерно творческого мышления посредством метода моделирования;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на «опережающее» интеллектуально-творческое развитие дошкольника;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста через организацию активных форм взаимодействия.

Характеристика социокультурной среды

Программа развития МДОУ детский сад «Сказка» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение почты, сеть магазинов, парикмахерская;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: МДОУ детского сада №1 «Ромашка», МОУ средняя общеобразовательная школа №2 им. Радищева;

- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека; спорткомплекс «Олимпиец», изостудии «Волшебная кисточка», детская поликлиника, исторического музея отеля «Forest».

№ n\n	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
	СКЦ «Олимпиец»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
	Исторический музей комплекса "FOREST"	Экскурсии познавательного характера
	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация.
	Филиал детской библиотеки	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, организованные специалистами библиотеки
	СОШ № 2 им. Радищева	Совместные мероприятия с детьми и педагогами
	МДОУ детский сад №1 «Ромашка»	Совместные мероприятия с детьми и педагогами

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Характеристика системы управления

В соответствии с Уставом МДОУ детский сад «Сказка» управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единая управляющая система в ДОУ выглядит следующим образом



Коллегиальное управление имеет следующее строение:



Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ.

Педагогический совет - выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ, утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ, обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.

Общее собрание работников - осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.

Рабочая группа - оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.

Родительские комитеты групп - обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования.

Профсоюзный комитет - представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели и задачи, стоящие перед ДОУ.

3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.

4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

Основополагающими принципами управления являются:

1. Расширение общественного участия в управлении ДОУ

Результаты общественного участия в управлении:

- рост эффективности управления ДОУ;

- независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда.

2. Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп)

Результаты использования командного менеджмента:

- повышение качества и эффективности работы коллектива в целом;
- быстрая адаптация системы управления ДООУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
- повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать не с отдельными людьми, а с группой;
- Модернизация организационной структуры управления.

3. Информационно-аналитическая система ДООУ как основа для управления

Результаты внедрения информационно-аналитической системы:

- рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;
- повышение рейтинга ДООУ.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад «Сказка» являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет МДОУ).

Раздел II Анализ потенциала развития

Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ

Программа развития МДОУ детский сад «Сказка» на 2017-2020 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития МДОУ детский сад «Сказка» стала ее работа в инновационном режиме.

Достижениями реализации Программы развития стали:

- деятельность в качестве экспериментальной федеральной площадки в рамках проекта «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования» на базе ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

- деятельность в качестве ресурсного центра по теме «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности» в рамках муниципальной инновационной площадки «Создание многофункциональной модели в дошкольном образовании по духовно – нравственному воспитанию»

- деятельность в рамках Консультативного пункта для родителей, обеспечивающих получение детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в форме семейного образования в рамках проекта «Проект по созданию службы психолога – педагогического сопровождения семейного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Содействие».

- В 2018 году дошкольное учреждение участвовало в реализации мероприятий государственной программы Калужской области «Доступная среда». В рамках этой программы были осуществлены следующие мероприятия: на входе в здание установлены информационно – тактильные знаки со шрифтом Брайля, на ступеньках алюминиевые полосы с резиновой вставкой, внутри здания тактильные знаки, которые помогают ориентироваться в помещении, установлены перила для входных групп с двойным поручнем. Переоборудованы два кабинета под компьютерный класс и сенсорную комнату.

Детальный SWOT – анализ потенциала развития ДОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT - анализ			
	S	W	O	T
<i>Система управления МДОУ</i>	Квалифицированный административный состав	Требует доработки механизм контроля	- усовершенствован ие системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества	Пассивность общественных участников

<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>- укомплектованность педагогическими кадрами составляет- 100%., - образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование) - наличие в штате узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель – логопед, педагог психолог) Педагоги владеют объёмом знаний в определённом виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность.</p>	<p>- Недостаточные знания педагогов технологии ИКТ (6 человек); Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание</p>	<p>- Внедрение современных образовательных программ и технологий; - Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ; - Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; - Замена ценностей обучения на ценности развития ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребёнка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование игры.</p>	<p>Снижение творческого потенциала и общественной активности педагогов</p>
------------------------------------	---	---	---	--

<p><i>Материально – техническое обеспечение</i></p>	<p>- детский сад, сданный в эксплуатацию в 1983 г, - большая территория прогулочных детских участков (6 шт) и все игровые участки разделены на все возрастные группы; - имеется спортивная площадка; - музыкальный зал и физкультурный зал совмещены, - есть кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, компьютерный класс, кабинет учителя-логопеда; - установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание; - проведена система пожарной сигнализации</p>	<p>- не достаточно помещений для дополнительных образовательных услуг -</p>	<p>- участие в программах различного уровня; - привлечение спонсорской помощи; - повышение финансирования за счет средств Мало</p>	<p>- недостаточно финансирование</p>
<p><i>Содержательно – образовательная деятельность</i></p>	<p>Разработана и утверждена ООП ДОУ по направлениям; - ведется успешная работа по театрализованной деятельности</p>	<p>Недостаточное владение ИКТ</p>	<p>Владение большинства педагогов ИКТ</p>	<p>Формирование системы мотивации педагогов</p>
<p><i>Социальное окружение</i></p>	<p>- развитие инфраструктуры микрорайона; - удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании детей в образовательной организации</p>	<p>- увеличение транспортного потока, - отсутствие тротуаров на некоторых участках маршрута подхода к ДОУ; - отдаленное расположение от других микрорайонов города и центра города.</p>	<p>Взаимное стремление к сотрудничеству в социуме</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране</p>

<p><i>Инновационная и экспериментальная деятельность</i></p>	<p>- система научно-методической работы, созданная в ДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры;</p> <p>- наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности; - сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p>	<p>- часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями;</p> <p>- преобладают традиционные формы обучения;</p> <p>- мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы.</p> <p>- есть часть педагогов (5%), не стремящихся к личностному и профессиональному росту.</p>	<p>- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>- развитие инновационных форм работы с детьми;</p>	
<p><i>Охрана жизни и здоровья в ДОУ</i></p>	<p>- большое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей;</p> <p>- у дошкольников систематически и во всех режимных моментах формируются личностные качества, такие как трудолюбие, опрятность, доброта, дисциплинированность, отзывчивость;</p> <p>- разработан план действий при ЧС;</p> <p>- использование</p>	<p>- несоответствие требований к ограждению территории учреждения;</p>	<p>- использование профилактических и физиотерапевтических мер для профилактики простудных заболеваний в условиях ДОУ;</p> <p>- привлечение социальных партнёров для организации полноценного физического развития</p> <p>- привлечение спонсоров для</p>	<p>- угрозы, связанные с недостаточной активностью педагогов по использованию СМИ и Интернет-ресурсов для освещения вопросов психолого-педагогического просвещения молодых родителей;</p> <p>- угрозы,</p>

	<p>педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение недели здоровья, спортивных праздников; - использование педагогами нетрадиционных методик закаливания согласно плану оздоровления ДОУ; - проведение профилактических мероприятий ОРВИ - созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы; - разработана система организации оптимальной двигательной активности 		<p>укрепления материально – технической базы</p>	<p>связанные с нежеланием родителей участвовать в оценке уровня развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование
--	---	--	--	--

<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение социального статуса семей воспитанников, - составление социального паспорта учреждения; - успешное проведение общих родительских собраний; - оформление информационных стендов для родителей; - ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; - участие родителей в утренниках, конкурсах и в мероприятиях различного уровня; - функционирование консультационного пункта, в котором оказывается консультационная помощь специалистов, работающих в учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> - Частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни ДОУ; - нежелание участия в воспитании ребёнка – «воспитает детский сад»; - постоянная занятость родителей, зарабатывание денег, - неполные семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической просвещённости родителей; - привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ и организации развивающей среды; - доступность информации для родителей работы ДОУ в сетях интернет 	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p>
--	---	--	--	---

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Аттестация педагогов идет по графику: педагоги со стажем повышают уровень квалификации. Положительный опыт участия педагогов в мероприятиях различного уровня</p>	<p>Низкая активность внедрения инновационных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе. Эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие различных стрессовых ситуаций</p>	<p>Проект «Воспитатель будущего»</p>
<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития</p>	<p>Отсутствует эффективная система выявления, поддержки, развития</p>	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>

<p>способностей и талантов у детей дошкольного возраста в двух направлениях: экономическое развитие и познавательное развитие</p>	<p>способностей и талантов у детей дошкольного возраста. Маленький опыт в использовании дополнительных образовательных программ.</p>	
<p>В ДОУ работают узкие специалисты: педагог – психолог, учитель логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО Функционирует сенсорная комната, компьютерный класс. Организована работа консультативного пункта Повышение педагогической грамотности родителей</p>	<p>Недостаточная подготовленность педагогических кадров: не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже не смотря на то, что прошли курсы повышения квалификации.</p>	<p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>
<p>Педагоги владеют знаниями в области нравственно - патриотического воспитания и как следствии сами являются патриотами и эталоном подражания в поведении и нравственных качествах. Педагоги реализуют комплекс патриотических знаний, в игровой увлекательной форме, не перегружая информацией и направленное на развитие личностных качеств и индивидуальных особенностей дошкольника.</p>	<p>Снижение в уровне воспитания подрастающего поколения, так как СМИ, информационные источники заполнены негативной рекламой, мультфильмами не несущими смысловую нагрузку и не направленные на воспитание доброго, бережного, толерантного отношения к своим близким, сверстникам и окружающим.</p>	<p>Проект «Социальная активность»</p>

Раздел III. Концепция развития учреждения

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ, позволяющий сформировать проблемы функционирования.

Основные принципы ФГОС дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. сотрудничество Организации с семьей; триединая модель образовательного процесса: педагог - ребенок - родитель.
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Для оценки результатов реализации принципов Стандарта был проведен анализ форм и методов образовательного процесса в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ 1. Педагоги по-прежнему отдают предпочтение традиционным формам массового обучения из-за большого количества воспитанников в группе, образовательный процесс в недостаточной мере индивидуализирован, мало используется поддержка детской инициативы. Сегодняшняя ситуация в МДОУ не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации.

Из анализа следует проблемная ситуация: используемые в массовой практике методы работы с детьми, а также формы организации ОП не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в ОП (ребенок - субъект образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Анализ 2. Проанализировав социальный заказ времени, общества, семьи, муниципальный запрос по финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста была отмечена необходимость введения курса по финансовой грамотности дошкольников.

Из анализа следует проблемная ситуация: в Основной Образовательной Программе МДОУ детский сад «Сказка» в недостаточной мере определена работа по экономическому воспитанию дошкольников.

Поэтому, в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в декабре 2020 года детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Ступеньки в страну экономики». В рамках работы предполагается осуществление комплексного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности старших дошкольников.

Формулировка проблемы.

Таким образом, нами определены следующие проблемы:

1. Поиск форм и методов организации различных видов детской деятельности должны использоваться для эффективного решения задач Стандарта.

2. Обеспечение реализации проекта муниципальной инновационной площадки по финансовой грамотности старших дошкольников.

Из обозначенных проблем мы определили цели и задачи концепции развития образовательного учреждения.

№	Цель	Задачи
1.	Выбор оригинальных методик, новинок, методов и форм организации работы, поиск инновационных подходов, внедрение в практику работы более результативных методик обучения детей, при помощи которых происходит передача детям содержания дошкольного образования.	1. Повысить компетентность педагогов в реализации инновационных технологий в работе с дошкольниками, использование ИКТ. 2. Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии и формы создания ОД. 3. Создать условия по обогащению РППС, способствующей развитию индивидуальных возможностей воспитанников, формированию основ использования компьютерных и цифровых технологий. 4. Использовать активные формы партнерского участия семьи в ОП ДОУ
2.	Реализация проекта «Ступеньки в страну экономики»	- создать условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста; - повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности; - спроектировать и апробировать модель финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста; - создать кейс методических и практических материалов по теме проекта.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

· здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция

функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнеры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и МДОУ.
- Родители (законные представители) - надежная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом МДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, их социализации и самореализации.

Раздел IV Программные мероприятия

Проект 1 «Воспитатель будущего: (сентябрь 2021 – 2024)

Проект Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям - работать не только в режиме функционирования, но и развития.

Переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание дошкольного образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей.

Одна из основных задач педагогов детского сада «Сказка» – выбрать оригинальные методики, новинки, методы и формы организации работы, инновационные педагогические технологии, оптимально соответствующие поставленной цели развития личности.

Инновационная деятельность ведется по трем направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

III. Инновации во взаимодействии с семьями воспитанников.

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

Работа дошкольной организации в инновационном режиме потребовала новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Работа направлена на организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий.

Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов в инновационном учреждении, стал *методический совет*. В работу методического совета включены заведующий дошкольной организации, старший воспитатель и творческая группа педагогов.

В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса. Важным в работе методического совета является анализ инновационных способов и приемов, и их реализации в социо - культурном пространстве, и изучение их влияния на степень развития ребенка.

Тренинги с использованием технологии тимбилдинга.

Задачи данной технологии:

- формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;

- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;

- получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;

- осознание себя командой.

интерактивные формы инновационной работы с педагогами дошкольной организации:

консультация - парадокс или консультация с запланированными ошибками.

Цель такой консультации – привлечь педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать.

Экспресс-опрос. Цель его проведения быстро и оперативно выявить, насколько педагоги понимают обсуждаемую на педсовете или семинаре проблему, чтобы потом при

проверке, уточнить наиболее сложные вопросы. Задания предлагаются письменно или устно.

Педагогический ринг - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость.

«Коучинг-сессия» - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит пути для решения проблем. Конфуций говорил: «Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три». В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Выставки – ярмарки педагогических идей, аукциона. Грамотно подготовленный и проведенный аукцион стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская. Педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально практических заданий с прицелом на дальнейшее использование в работе с детьми.

«Квик – настройка». Форма, которая используется перед открытыми мероприятиями для воспитателей и родителей, при проведении мастер - классов – это настрой педагога на успешную работу.

Налаженная система методической работы, приведет к повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, повышению педагогической культуры и компетентности, а также позволит включиться в инновационную деятельность.

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Одной из актуальных задач педагога была и остается проблема активизации познавательной деятельности детей, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие самостоятельности и творчества дошкольников, их мотивационной готовности к личностному взаимодействию.

Традиционное обучение не может решить подобной задачи, поэтому педагоги нашего детского сада внедряют в работу инновационные педагогические технологии, новые формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Технология детских проектов позволяет развивать познавательные навыки у детей и учить самостоятельно конструировать свои знания.

Проблемные ситуации. Проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой ребенок хочет сам решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их найти. На первых этапах ребята находят возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Предлагаем проводить погружение в проблемную ситуацию по технологии «трёх И».

Первое «И» - Известно (Что мы знаем о?).

Второе «И» - Интересно узнать (Что мы хотим узнать о...?).

Третье «И»- Изучили (Что мы узнали о?).

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок сам формулирует поставленную задачу, сам находит ее решение, а также решает и самоконтролирует правильность данного решения.

Технология дифференцированного обучения.

Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах трех уровней, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Интерактивная технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции

Технология портфолио дошкольника.

Важная цель портфолио – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресс ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Задачи технологии «Портфолио дошкольника»:

- Расширять возможности развития и саморазвития.

- Поощрять активность и самостоятельность.

- Развивать навыки оценочной (самооценочной) деятельности детей.

- Формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Решение этих задач способствует формированию у дошкольников – будущего первоклассника – универсальных учебных действий при переходе на новую образовательную ступень – начальную школу.

Портфолио позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и предполагает активное участие родителей в его составлении. Родители дают разрешение на опубликование в портфолио личных данных ребенка (антропометрические и психологические особенности). Портфолио ведется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Технология Квест – игра.

Образовательная деятельность в формате квест - игры замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО и становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно - образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают

ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В соответствии с нормативно-правовой базой дошкольных учреждений родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса, создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы самостоятельно на родительских собраниях, конференциях и в других формах работы.

Традиционные формы взаимодействия с родителями в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата. Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноправному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Инновационные методы работы с семьями приведут к:

- Повышению уровня родительской компетентности;
- Гармонизируются семейные и родительско - детские отношения;
- Повысится ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДООУ.

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект 2. «Ступеньки в страну экономики» - формирование экономических представлений и компетенций у дошкольников.

Цель проекта – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

1 год обучения (старшая группа) «Азбука экономики»

Задачи:

- Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий
- Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
- Знакомство с экономическими категориями: «труд», «убыток», «своевременность (сроки) работы»
- Формирование социально-нравственных качеств: трудолюбие – лень, умение планировать дела
- Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
- способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.
- способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

2 год обучения – подготовительная к школе группа «Азбука финансов»

Задачи:

- Закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления
- Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; научить детей правильно воспринимать рекламу; научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).
- Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;
- Формировать у детей потребность в их экономии.

Срок реализации проекта – 3 года

1 января 2021 – 31 декабря 2023

Подготовительный этап

1 января 2021 – 31 августа 2021

Подбор и изучение нормативно-правовой базы; проведение входной диагностики, создание предметно-пространственной развивающей среды; разработка плана работы с детьми, разработка плана взаимодействия с родителями

Основной этап:

1 год обучения (старшая группа) «Азбука экономики»

1 сентября 2021 – 31 августа 2022 год

2 год обучения – подготовительная к школе группа «Азбука финансов»

1 сентября 2022 – 31 августа 2023 год

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых; игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая и другая деятельность; взаимодействие с родителями

Заключительный этап

1 сентября 2023 – 31 декабря 2023 год

Проведение итоговой диагностики, разработка продукта проекта

Проект «Оригами» (подготовительная к школе группа)

Цель: создать условия для эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приёмами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;

- обучать различным приёмам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащать словарь ребёнка специальными терминами;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- воспитывать интерес к творчеству оригами;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Проект 3. «Юный конструктор» сентябрь 2021 - 2024

Цель: разработка инновационных подходов к организации образовательной деятельности с использованием метода моделирования, способствующего эффективному развитию инженерно творческого мышления детей дошкольного возраста.

Задачами:

- Пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла.
- Определить склонности и способности ребенка к математике и предметам естественнонаучного цикла.
- Создать условия для качественного овладения дошкольниками знаниями по выбранным предметам и для развития врожденных способностей к освоению этих предметов.

Ожидаемые результаты:

- главным результатом реализации проекта будет выпускник детского сада, обладающий высоким уровнем развития творческих способностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- создание системы игровых тренингов по формированию основ инженерно творческого мышления посредством метода моделирования;
- методическое обеспечение процесса формирования инженерно-творческого мышления детей старшего дошкольного возраста;
- разработка критериев определения уровня сформированности инженерного мышления у детей дошкольного возраста;
- повышение профессионального мастерства педагогов и педагогической информированности родителей по формированию инженерно-творческого мышления детей.

Проект «Социальная активность»

Проект 4 «Эколята дошколята – молодые защитники природы» - ежегодный

Цель: Создание условий для приобщения воспитанников ДОО к изучению и защите природы, развитию познавательной и творческой активности.

Задачи:

- развитие экологической культуры, экологического образования и просвещения;
- формирование у воспитанников ДОО культуры природолюбия;
- развитие природоохранной и экологической деятельности с участием воспитанников ДОО.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении

к природе;

- Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Родители:

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги:

- Обогащение методической базы ДОО дидактическими материалами экологического направления;
- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Проект 5 «Нам есть что помнить! Нам есть чем гордиться!» апрель - май (ежегодно)

Цель проекта: Воспитание патриотизма, милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, к ветеранам, к защитникам Отечества

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект 6 «Мы все разные, но мы вместе!» 2021 - 2024

Цель проекта: преодоление изолированности и социальная интеграция семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Для достижения цели были поставлены *задачи:*

1. Расширение круга социальных связей семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

2. Формирование у здоровых сверстников и их семей гуманного отношения к детям с инвалидностью и их семей.

3. Создание условий для формирования активной жизненной позиции семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Целевыми группами проекта являются семьи с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет и семьи со здоровыми сверстниками.

Проект состоит из трех этапов:

Подготовительный этап:

1. *Работа с семьями с детьми – инвалидами:*

- мониторинг проблем социализации с детьми – инвалидами (опрос, анкетирование, анализ запросов);

Проведя мониторинг проблем социализации семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, мы выявили следующие показатели: социальные барьеры, эмоциональное отвержение семей с детьми – инвалидами со стороны семей со здоровыми сверстниками и деструктивный характер отношений в семьях с детьми – инвалидами.

а) Социальные барьеры: В первую очередь можно говорить о *физическом ограничении*, или изоляции инвалида, — это обусловлено либо физическими, либо сенсорными, либо интеллектуально-психическими недостатками, которые мешают ему самостоятельно передвигаться или ориентироваться в пространстве.

Второй барьер - это *трудовые барьеры*. Это связано с рядом причин: вынужденным неучастием большого количества матерей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общественном производстве; оформлением сокращенного рабочего дня; вынужденной сменой работы. Порой родителям (особенно мамам) приходится уходить с работы. Отсюда третьим барьером выступает *мало обеспеченность*.

б) Эмоциональное отвержение семей с детьми – инвалидами и детей с ОВЗ со стороны семей со здоровыми сверстниками. Большинство семей в решении своих проблем в повседневной жизни сталкиваются с непониманием и пренебрежением окружающих, ощущают равнодушие и безразличие. Отношение сверстников к детям-инвалидам часто бывает пренебрежительным или безразличным. Они часто не умеют общаться, играть, участвовать в совместной деятельности с таким ребенком.

в) Деструктивный характер отношений: рождение малыша с дефектом изменяет весь ход жизни семьи и является причиной продолжительной ее дезадаптации. Другие дети в семье оказываются лишенными внимания. Часто родители отдаляются от друзей, знакомых и даже родственников, которые тоже испытывают кризис; многие из них избегают встреч с такой семьей. Семья попадает в группу риска. Накладывается табу на репродуктивную функцию из страха, что несчастье может повториться. Такой ребенок требует от матери вдвое-трое больше затрат времени и энергии, чем нормальный ребенок, его не принимают в детский сад, он связывает мать, как говорится по рукам и ногам. Такие семьи более других подвержены конфликтам и распаду. Необходимость отказаться от работы и сидеть с ребенком, в связи с этим, как минимум, финансовые трудности, накапливающийся стресс и усталость - все это съедает остатки внутренних ресурсов на то, чтобы жить полной жизнью и обеспечивать ребенка заботой и любовью в необходимом объеме... Не выдержав тягот воспитания такого ребенка, оставляют семьи отцы.

- выявление социального окружения семей с детьми инвалидами (анкета, опрос)

2. *Работа с семьями со здоровыми сверстниками:*

- вводное собеседование с семьями со здоровыми сверстниками о целях и задачах проекта;

- семинар – практикум для семей со здоровыми сверстниками, обучающий способам и особенностям взаимодействия с семьями с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

3. *Работа со специалистами*

- заключение договоров с семьями с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ;

- подбор семей со здоровыми сверстниками;

- разработка плана реализации проекта.

Основной этап.

Реализация плана проекта, направленного на преодоление изолированности и социальную интеграцию семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

1. *Оздоровительные мероприятия.*

- групповые оздоровительные занятия;

- дни здоровья, спортивные праздники;

- туры выходного дня

2. Творческая реабилитация через театрализованную деятельность, трудовую деятельность;

3. Занятия в консультативном пункте (круглые столы, мастер – классы, консультации, семинары)

Заключительный этап.

Мониторинг изменения качества жизни семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ (уверенность родителей в собственных силах, снятие тревожности, сформированность новых смыслов во внутрисемейных отношениях).

Раздел V Управление программой развития

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ. Корректировка Программы производится творческой группой из педагогов и родителей МДОУ.

Заведующий:

- развивающее управление МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства МДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Творческая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности проектных мероприятий.

Общее управление руководство и контроль за реализацией программы осуществляет заведующий ДОУ.

Управление реализацией программы осуществляется через: координацию деятельности исполнителей, разработку и реализацию ежегодных планов работы, контроль за выполнением программных мероприятий, подведением промежуточных итогов реализации программы через мониторинг, разработанный Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным институтом развития образования (ФИРО).

Система оценки качества дошкольного образования в ДОО обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДО поддерживает вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

Мониторинг проводится 1 раз в год.

Раздел VI. Финансовый план реализации программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источниками финансирования развития ДОУ:

- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

№ п/п	Объект финансирования	2022			2023			2024		
		Субсидии	ИПД Д	Итого	Субсидии	ИПД Д	Итого	Субсидии	ИПД Д	Итого
1	Реализация основной образовательной программы ДОУ	94300			94300			94300		
2	Реализация инновационной деятельности	23670			23670			23670		

Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДООУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДООУ в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДООУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДООУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДООУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДООУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДООУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством
предоставления услуг дошкольного образования
Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) образование родителей

- 1- высшее
- 2. неполное высшее
- 2- среднее специальное
- 3- среднее
- 4- неполное среднее

3) материальное положение

4) местожительство (удаленность от ДООУ)

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

1. Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ

- а) менее 1 года
- б) от 1 года до 2-х лет
- в) более 2-х лет

2. Владаете ли Вы информацией о работе учреждения

а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания

Вашего ребенка

- б) о режиме работы дошкольного учреждения
- в) об организации питания
- г) получаю недостаточно информации
- д) не получаю информацию
- е) другое

3. В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

а) состояние материальной базы учреждения

- не удовлетворен
- частично удовлетворен
- полностью удовлетворен

б) организация питания

- не удовлетворен
- частично удовлетворен
- полностью удовлетворен

в) обеспечение литературой и пособиями

- не удовлетворен
- частично удовлетворен
- полностью удовлетворен

г) санитарно – гигиенические условия

- не удовлетворен

- частично удовлетворен
- полностью удовлетворен
- д) профессионализмом педагогов
 - не удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - полностью удовлетворен
- е) взаимоотношения сотрудников с детьми
 - не удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - полностью удовлетворен
- ж) взаимоотношения сотрудников с родителями
 - не удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - полностью удовлетворен
- з) оздоровление детей
 - не удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - полностью удовлетворен
- и) присмотр и уход
 - не удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - полностью удовлетворен
- к) воспитательно–образовательный процесс
 - не удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - полностью удовлетворен
- Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)
 - не удовлетворен
 - частично удовлетворен
 - полностью удовлетворен
- 4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне
 - а) низкий
 - б) средний
 - в) высокий
 - г) затрудняюсь ответить
- 4. Действует ли в ДООУ различные формы семейного досуга:
 - да
 - нет
- 5. Являетесь ли Вы представителем общественности?
 - да
 - нет
- Если «да», ответьте на следующие вопросы:
- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДООУ:
 - объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально технической базы ДООУ;
 - да
 - нет
 - благоустройству помещений и территории;
 - да
 - нет
 - привлечению ресурсов для развития ДООУ;

- да
- нет

созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДООУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно развлекательного характера) для детей.

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДООУ?

- да
- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да
- нет

Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да
- нет

Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДООУ и социума?

- да
- нет

Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да
- нет

6. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова
- частично готова
- не готова

7. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

8. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

Система оценки качества ДО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, а также в соответствии с разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ. Тем самым обеспечивается качество дошкольного образования в разных условиях его реализации в масштабах всей страны.

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования.

При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Анализ ситуации показывает, что требования ФГОС ДО, призванные сместить нормирование педагогического процесса с полюса ребенка на полюс самого педагогического процесса не дает ответа на вопрос, что же в результате происходит с ребенком, как и куда он продвигается в своем развитии, как идет его подготовка к школе. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, желательно следовать принципу «сближения диагностики и формирования», о чем писал еще в 1989 году Д.Б. Эльконин[1]. Названный принцип был учтен при разработке ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), где было введено понятие «развивающая оценка качества».

За последнее время предпринимаются попытки разработки инструментария оценки качества дошкольного образования, и некоторые из них ограниченно апробируются в практике:

- внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОО), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО (2014-2015 гг.);

- шкалы ECERS-R, инструментарий апробировался в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования «Московским городским педагогическим университетом (далее – ГАОУ ВО МГПУ) совместно с Рособрнадзором (2017 – 2019 гг.).
- шкалы ECERS-3, представляющие собой переработанные ECERS-R;
- работа коллектива авторов из Германии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (книга состоит из двух частей: методика и практическое руководство по оценке и развитию качества дошкольного образования, изложение и обоснование национального (немецкого) каталога критериев качества, все критерии приведены в оригинальной авторской версии).

Тем не менее, простого и удобного инструмента для педагогического наблюдения, позволяющего определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития) до сих пор нет.

Поэтому необходим удобный компактный инструментарий педагогического наблюдения – «Карты развития», позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3. Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности.

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности

устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

· двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы.

Название инициатив	1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	Показатели: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся	Показатели: Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия,	Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться

	<p>условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забываясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)</p>
<p>2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p>Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса</p>		

	<p>определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p>Ключевые признаки: Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>		